**Цель:** формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

**Программное содержание:** способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений; развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом — кляксографией.

**Оборудование:**

1. Полиэтиленовые мешочки.
2. Зубочистки.
3. Трубочки для коктейля.
4. Баночки, бутылочки, воздушные шарики, свистульки.
5. Апельсин, лук, надушенная салфетка.
6. Кусок резины, резиновая игрушка, тазик с водой.
7. Палитры с акварельными красками, бумага для акварели.
8. Медали «научный сотрудник».

Ход занятия:

*Воспитатель:* Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. (Приветствие детей)

*В*: А сейчас предлагаю вам начать наше занятие. Для этого нам нужно пройти на ковер.

*В*: Давайте теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

(Игра на общение)

*Станем рядышком по кругу,*

*Скажем «Здравствуйте!» друг другу.*

*Нам здороваться не лень:*

*Всем «Привет!» и «Добрый день!»*

*Если каждый улыбнется-*

*Утро доброе начнется.*

-ДОБРОЕ УТРО!

*В*: теперь присаживайтесь на подушечки.

*В:* Ребята, скажите, что нас с вами окружает? (дома, деревья, птицы, животные).

*В:* Правильно! А что необходимо, для жизни и человеку, и растениям, и животным? (пища, вода, воздух)

*В:* Молодцы! Для чего нам нужен воздух? (Дышать) Сделайте глубокий вдох, выдох.

*Чтобы лучше нам дышать,*

*Надо носик упражнять.*

(Проводится дыхательная гимнастика):



*В:* Вы знаете сколько человек может прожить без еды?, А без воды? (несколько дней) А без воздуха? (не больше 5 минут).

*В:* Сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? *Лаборатория.*

*В:* В лаборатории надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга. не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно. Сегодня я для вас организовала небольшую лабораторию в группе.

*В:* Давайте отправимся в нашу лабораторию, проводить опыты (шагают по кругу, затем идут до столов)

*Чтоб природе другом стать,*

*Тайны все её узнать,*

*Все загадки разгадать*

*Научиться наблюдать,*

*Будем вместе развивать качество — внимательность,*

*А поможет всё узнать*

*Наша наблюдательность.*

*В:* Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории. Садитесь за столы (дети садятся).

*В:* Прежде, чем начать нашу экспериментальную работу, надо проверить, как хорошо смотрят наши глазки и слышат наши ушки.





*В:* Итак, начнем наши опыты:

*В:* Ребята, вы знаете, как можно поймать воздух? Подумайте (ответы детей).

Эксперимент № 1 «Как поймать воздух?»

*В*: Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?

*В:* Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

Вывод: воздух можно почувствовать.

*В*: А вы знаете как можно увидеть воздух? (ответы детей)

Эксперимент № 2 «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»

*В*: Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть.

*В:* Что вы увидели? (Пузырьки воздуха) Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? (Нет) Почему?

Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.

*В:* Можно ли услышать воздух? Как его можно услышать? (ответы детей)

Эксперимент № 3 «Слышим воздух»

*В:* Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуть шарик.

*В:*Возьми те по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух.

*В:* А ещё у нас на столе есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? Писк, воздух.

С помощью чего мы услышали воздух? (Нам помогли баночки, бутылочки и шарик).

Вывод: воздух можно услышать разными способами. А еще когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха (свист, вой)

*В:* А можно почувствовать запах воздуха? Как? (ответы детей)

Эксперимент № 4 «Узнай по запаху»

*В:*Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

*В:*Каждому из вас предлагаю с закрытыми глазами ощутить ароматы (апельсин, лук, яблоко). Вы замечательно справились. Молодцы.

Вывод: у воздуха может быть запах.

*В:* Каждый предмет на земле имеет свой вес. А можно ли взвесить воздух?

Эксперимент № 5 «Имеет ли воздух вес? »

*В:* Это мы сейчас проверим. На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины

*В:* Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет.

Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки?

( воздух)

Вывод: воздух имеет вес, но он легче, чем вода.

*В:* Ребята, а вы знаете, что воздухом можно рисовать? (ответы детей) Эта техника называется ***кляксография.***

*В:* Хотите попробовать?

*В:* Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать. (показывает технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. (дети пробуют рисовать)

*В:* Итак, мы сегодня провели множество опытов. А скажите, вам понравилось проводить опыты? (ответы детей)

*В:* Какой опыт вам показался интересным больше всего?

*В:* Что вы сегодня узнали нового? Как называется техника рисования воздухом?

Наше занятие подошло к концу, вы все были внимательными, активными. Каждому из вас торжественно присваивается звание «Научный сотрудник»!

Молодцы, ребята.

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 открытого акционерного общества «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Московская область, г.Химки, ул.Чапаева, д.7а, телефон/факс (495)572-13-23

E-mail: ndouds3himki@mail.ru

Конспект открытого интегрированного занятия « Свойства воздуха» в старшей группе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Подготовила и провела

Воспитатель 1 квалификационной категории

Афанасова Н.Г.

Апрель, 2017 г.

Г. Химки