

Негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 открытого акционерного общества «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Московская область, г. Химки, ул. Чапаева, д. 7 а, Телефон/Факс: (495) 572 – 13 – 23

Е – mail: ndouds3himki@mail.ru

ИНН 5047061209 КПП 504701001

Р/сч 40703810740440101388 в Среднерусский банк ОАО «Сбербанк России» г. Москва

К/сч 30101810400000000225 БИК 044525225

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий НДОУ «Д/с №3 ОАО РЖД»

Кавторева Т. И..

« ____ » _____ 2014г.

Положение

о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования

Общие положения

1.1. Положение о структуре, порядке разработке и утверждении основной образовательной программы дошкольного образования разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами муниципального уровня, уставом НДОУ, а также настоящим Положением, в целях информационного, консалтингового и научно-методического сопровождения инновационного процесса.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, порядок разработки и утверждение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

1.3. Для создания ООП НДОУ дополнительно могут привлекаться педагоги и специалисты НДОУ не входящие в состав рабочей группы, специалисты и педагоги из других ОО.

1.4. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа заведующего НДОУ.

1.7. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости и подлежат утверждению заведующим НДОУ.

Требования к структуре ООП ДО.

Основная образовательная программа содержит информацию об особенностях деятельности НДОУ.

Титульный лист.

Основная образовательная программа (далее ООП) – нормативный документ. На титульном листе основной ООП:

- в правом верхнем углу листа информация о том, когда и кем утверждена программа;
- в левом верхнем углу листа информация о рассмотрении ООП ДО на педагогическом (методическом) совете;
- в центральной части титульного листа полное наименование организации;
- ниже наименования авторы, разработчики программы (специалисты, воспитатели групп, заведующий, старший воспитатель) или творческий коллектив, включающий также специалистов других учреждений образования (научного руководителя, специалиста органа управления образованием);
- в нижней части титульного листа наименование населенного пункта, в котором находится организация, и год разработки основной образовательной программы.

Титульный лист может содержать так же адрес, телефон/факс, электронный адрес, сайт НДОУ.

Структура ООП НДОУ.

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. (Нет необходимости делить каждый раздел на две части в буквальном смысле). В соответствии с ФГОС ДО в содержании пояснительной записки целевого раздела должны быть раскрыты значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их специальные образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфика условий. Таким образом, раскрывая приоритетное направление, представляется часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительным разделом ООП ДО является ее краткая презентация. Краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации программы указать:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- используемые примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Презентация размещается на сайте детского сада, делается скриншот страницы, и в распечатанном виде материалы помещаются в ООП ДО.

Оформление разделов ООП НДОУ.

Варианты оформления.

1. Если программа полностью соответствует примерной ООП. Оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу (п. 2.12 ФГОС ДО). В программе должно быть прописано полное методическое обеспечение, и комплект должен быть в наличии.

2. ООП не соответствует ни одной из примерных программ. В таком случае обязательная часть должна быть представлена развернуто, т.е. прописаны все три раздела программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть также представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, методику, формы организации образовательной работы (если она им полностью соответствует).

Наличие части программы, формируемой участниками образовательных отношений обусловлено требованием Закона «Об образовании в РФ», а ФГОС ДО учитывает данное требование. В ней указываются парциальные программы, с учетом которых выстроен образовательный процесс (при наличии приоритетных направлений развития воспитанников), а также особенности образовательного процесса (определенные традиции организации).

Целевой раздел ООП НДОУ (п. 2.11.1 ФГОС ДО).

Целевой раздел программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации ООП НДОУ;
- принципы и подходы к формированию ООП НДОУ;
- значимые для разработки и реализации ООП НДОУ характеристики.

Алгоритм написания пояснительной записки

Пояснительная записка		
1. Общие сведения	Что составило основу ООП ДО?	Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ «Детский сад № „_____“» п. _____ (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом _____ (программы, по которой работает учреждение).
	Какие нормативные документы учитывались при разработке	При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы: _____

ООП ДО?		
Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования		
2. Цели и задачи реализации Программы	Какова цель реализации программы? Через какие задачи планируется достижение цели?	ЦЕЛЬ (п.п. 2.1): развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей ЗАДАЧИ (п.п. 1.6): – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни; – предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; – развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию; – поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности; – формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми; – формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования; – вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

		Цель и задачи могут быть дополнены в соответствии с реализацией приоритетного направления деятельности образовательной организации, ее своеобразием (статус ДООУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	С учетом каких принципов и подходов строится Программа?	Программа разработана на основе следующих принципов: _____ Принципы ДО, которые сформулированы в стандарте, мы можем дополнить принципами, которые вытекают из дошкольной педагогики и возрастной психологии и с учетом которых строится образовательный процесс в ДОО; с учетом программ, по которым работает образовательная организация. Главное, чтобы выбранные принципы и подходы к организации образовательного процесса не противоречили стандарту
4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	Каков контингент воспитанников детского сада?	Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. МДОУ_____. Всего в МДОУ_____воспитывается_____детей. Общее количество групп_____. Из них_____. Структура групп МДОУ(количество групп и количество детей) и особенности контингента (основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные)
(Например, представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОО, особенности детей, которые воспитываются в данной организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах, если таковые имеются)		
	Какова современная социокультурная ситуация развития ребенка?	В пояснительной записке можно отразить современную социокультурную ситуацию развития ребенка (воспитанника детского сада). Без учета современной социокультурной ситуации мы никак не можем грамотно, пра-

		вильно спланировать образовательный процесс в детском саду
5. Иные характеристики, которые необходимо указать в пояснительной записке		Кратко раскрыть приоритетное направление деятельности. Указать другие особенности построения ОП. Например: ДООУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания); соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 75 и 25 %; группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели

Целевой раздел должен содержать не только важные для реализации ООП НДОУ характеристики, которые указаны в пояснительной записке, но и Планируемые результаты освоения ООП НДОУ. Данный подраздел ООП НДОУ составляется на основе соответствующего раздела примерной программы и дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов и др.).

Содержательный раздел ООП НДОУ (п. 2.11.2 ФГОС ДО)

«Содержательный раздел должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях» (ФГОС ДО (п. 2.11.2)) и должен отразить «особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и т.д.

Выстраивается с учетом примерной ООП (обязательная часть) и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. НДОУ вносит свою вариативную часть, заменив один или несколько тематических блоков на свою парциальную программу.

Структура содержательного раздела:

1. Описание образовательной деятельности, форм, способов, методов и средств реализации программы по пяти образовательным областям (включая описание части, формируемой участниками образовательных отношений).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы.

(Данные подразделы могут быть включены в описание каждой образовательной области (п. 1), а могут быть выделены в самостоятельные подразделы.)

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Диагностика (мониторинг) – иные характеристики.

Описание содержания по пяти образовательным областям может быть представлено в текстовом формате или в структурированном виде (схемы, диаграммы, таблицы) для удобства восприятия и сокращения объема ООП НДОУ(схема 1).

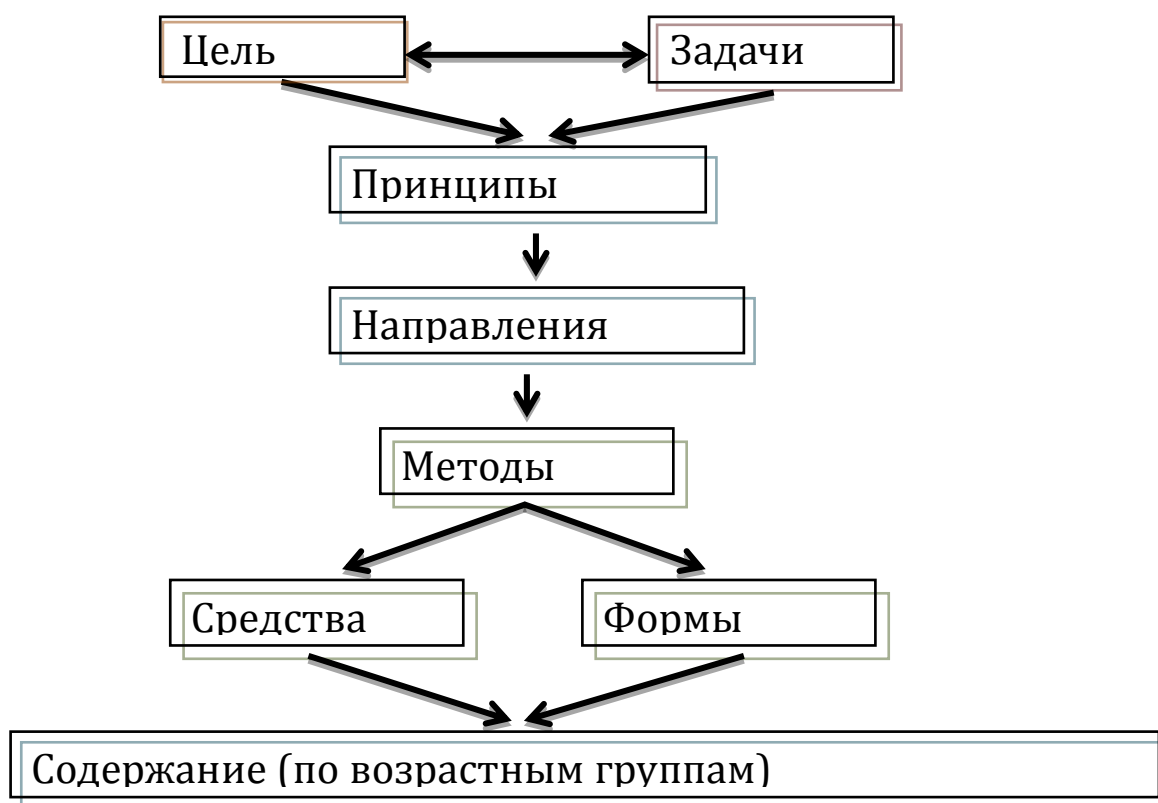


Схема 1. Структура предъявления содержания образовательной области

Описание образовательной области должно быть представлено отдельно для каждого возраста (младенческого, раннего, дошкольного – если они есть в детском саду), т.к. различаются цели, задачи, принципы, направления работы, формы, методы, средства и т.д.

Образовательный процесс условно делится на непосредственно образовательную деятельность; иную образовательную деятельность, организованную педагогом в различные режимные моменты; а также самостоятельную (свободную) деятельность воспитанников. В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДОВ содержательном разделе образовательной программы должны быть представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП. Формы непосредственно образовательной деятельности раскрываются, так как методы и организационные формы – это разные структурные компоненты образовательного процесса.

Указаны принципы, на которых строится работа по конкретной образовательной области, основные направления работы, предлагаемые методикой методы, средства (формы). Далее дополняем содержанием, которое представлено по каж-

дому направлению в каждой возрастной группе (второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе), с опорой на примерную ООП.

Содержание каждой образовательной области дополняем описанием видов деятельности с конкретными примерами, описанием способов поддержки детской инициативы.

По такому же плану оформляется содержание других образовательных областей.

В содержательном разделе программы должны быть представлены еще два пункта:

1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В структурированном виде, содержит такие моменты, как модель взаимодействия, цель и направления работы, принципы и функции и другую необходимую информацию.
2. Диагностика. Опираются на выбранную примерную ООП.

Организационный раздел ООП НДОУ (п. 2.11.3 ФГОС ДО)

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП НДОУ.

описание материально-технического обеспечения программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и/или режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, т.е. комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В организационном разделе могут найти отражение:

- модель образовательного процесса детского сада, основанная на организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, включающая традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность;
- режим двигательной активности;
- обеспечение условий реализации программы и иная информация, отражающая специфику деятельности образовательной организации.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представить в виде перечня (списка). Авторский коллектив составляет свой перечень методических материалов и средств, необходимых для реализации ООП НДОУ.

В организационный раздел должен включен ***распорядок и/или режим дня***. Для удобства включить в расписание общий подсчет (количество периодов

НОД; их продолжительность; время, отводимое на прогулку и на самостоятельную деятельность).

- **режим двигательной активности воспитанников.**

В организационном разделе должны быть отражены **особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**, т.е. годовой план – комплексно-тематическое планирование.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Для обеспечения активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-пространственная среда должна быть (ФГОС НДОУ):

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

В качестве центров развития могут выступать: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Вариант описания материально-технического обеспечения ООП НДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд на природе	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото

	Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров
Комната развивающих игр Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко-географических представлений	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «Вода-суша», глобус «Материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта области Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно-прикладного искусства	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для организации образовательной деятельности Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, палех, дымковские, городецкие, богородские игрушки, жостовская роспись, матрешки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

В организационном разделе обеспечение условий реализации программы, кадровое обеспечение. Требования к кадровым условиям реализации программы «От рождения до школы» включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Делопроизводство

При отсутствии принятия примерной основной программы обязательным документом по разработке ООП НДОУ является проект раздела. В который, при принятии примерной основной программы будут вноситься дополнения.

Проекты разделов оформляются в соответствии с общими требованиями к оформлению деловой документации.

Проекты разделов ООП НДОУ носят открытый характер и доступны для ознакомления.