

**Самообследование**  
**ЧДОУ «Детский сад № 3 ОАО «РЖД»**  
**2014-2015 учебный год**

**1. Общая характеристика образовательного учреждения**

| №  | Наименование                                                                   | Информация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Район/ город                                                                   | г.Химки Московская область                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | Полное наименование                                                            | Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 открытого акционерного общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. | образовательного учреждения (ОУ)                                               | «Российские железные дороги» (ЧДОУ «Детский сад № 3 ОАО «РЖД»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. | Адрес ОУ                                                                       | 141400 МО г. Химки ул Чапаева 7а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. | Телефон ОУ                                                                     | +7 (495) 572-13-23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. | Руководитель ОУ                                                                | Кавторева Татьяна Ивановна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6  | Основопологающии енаправления в работе дошкольного образовательного учреждения | <p>Создание в дошкольном образовательном учреждении здоровьесберегающего пространства – залог сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей. Дети сада «РЖД» здоровее всех. Физкультура и закалка – это наш успех.</p> <p>Поликультурное воспитание – в рамках программы «Диалог культур».</p> <p>Мы нужны друг – другу.</p> <p>«Мы –будущие железнодорожники» - формирование модели профессиональной ориентации на профессии железнодорожного транспорта.</p> <p>Мы на Сапсане по станциям мчимся свой кругозор мы расширить стремимся.</p> <p>«Нас учат почаще друзьям улыбаться и это поможет открыто общаться» обеспечение психического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание оптимальных условий для развития возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка. Принципы «не навреди» и «во имя ребёнка» являются девизом работы, направленной на социально-</p> |

эмоциональное развитие каждого ребенка в условиях тесного сотрудничества с семьей.

«Играя, развиваюсь»

один из основных принципов - от простого к сложному - с очень важным условием творческой деятельности - делать все самостоятельно.

Нашим детям интересно жить!

Задавать вопросы, рисовать – творить.

Одаренный ребенок – будущий творческий сотрудник

«Одаренный ребенок»

Развиваем потребность в реализации собственных творческих способностей при поддержке семьи.

Год основания  
7 ЧДОУ

2004 год

Справка об ОУ  
8

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (год постройки 1968) находится на территории г.о. Химки ( Октябрьской железной дороги).

Учреждение рассчитано на пять групп – 95 воспитанников  
Отвечает современным требованиям дошкольным образовательным учреждениям.

9 Социальное  
партнерство.

Лицей № 7 г. Химки  
Центральная детская библиотека г.Химки  
Детские сады г.о. Химки  
Профсоюзная организация ОАО РЖД  
Отдел молодежной политики ОАО РЖД

10 Режим работы

Режим работы детского сада – 5-дневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей.

11 Уставные  
документы

Устав и сопутствующие

12 Учредитель

Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»

|    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Информационный сайт                                              | detsad3-rgd.ucoz.ru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14 | Адрес электронной почты                                          | ndouds3himki@mail.ru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ЧДОУ | Договор между руководителем ЧДОУ и Учредителем<br>Трудовой договор работников с руководителем ЧДОУ<br>Коллективный договор<br>Договором с родителями                                                                                                                                                                                        |
| 16 | Управление ЧДОУ                                                  | Всоответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Кавторева Татьяна Ивановна, стаж работы - 14 лет, в данной должности 6 лет. Аттестована на первую квалификационную категорию по должности «руководитель».         |
| 17 | Формы самоуправления ЧДОУ                                        | Педагогический совет Учреждения;<br>Общее собрание трудового коллектива;<br>Родительский комитет Учреждения.                                                                                                                                                                                                                                |
| 18 | Условия приема воспитанников                                     | Прием в осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе. |
| 19 | Общее количество групп                                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20 | Общее количество воспитанников                                   | 95                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 21 | Деятельность                                                     | В соответствии с:<br>Конституцией Российской Федерации,<br>Конвенцией «О правах ребенка»,<br>Законом «Об образовании в Российской Федерации»,<br>иными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;</p> <p>Уставом,</p> <p>локальными актами НДОУ;</p> <p>Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН</p> <p>Постановлениями и распоряжениями учредителя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 22 | <p>Локальные акты</p> <p>Программа развития на 2014 – 2016 г.</p> <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</p> <p>Штатное расписание Учреждения</p> <p>Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении</p> <p>Положение о педагогическом совете</p> <p>Годовой план работы Учреждения</p> <p>Годовой учебный график</p> <p>Режим дня</p> <p>Расписание организованной образовательной деятельности в Учреждении</p> <p>Положение о Родительском собрании Учреждения и др.</p> |

## II. Условия осуществления образовательного процесса

Деятельность ЧДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией и ФГОС ДО), обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

### Программа развития дошкольного образовательного учреждения

| № | Концептуальные направления                                        | Направление развития                                  | Содержательные характеристики                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Управление качеством дошкольного образования (целевая программа). |                                                       |                                                                                                |
|   |                                                                   | Совершенствование системы интегративного образования, | Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           | реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. | учреждения в связи с введением в действие Закона об образовании.<br>Переход детского сада на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования. |
|   | Кадровая политика (проект)                                | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении                                                                                                                | Определение приоритетных направлений обучения кадров.                                                                                                                                                     |
|   | Организации-партнеры во всех Целевых программах. (проект) | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями                                                                                                                              | Заключение договоров о сотрудничестве                                                                                                                                                                     |
|   | Программное обеспечение, методики, технологии (проект)    | Обновление основных и дополнительных образовательных программ.                                                                                                                                                                | Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС ДО                                                                                                              |
|   | Информатизация дошкольного образования (проект)           | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | Духовно-нравственное воспитание.                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |
|   |                                                           | Толерантность                                                                                                                                                                                                                 | Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий                                                                       |

|   |                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             |                                                                                                                                              | к праздничным датам.<br>Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   | Поддержка способных и одаренных детей и педагогов (проект)  | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ЧДОУ, города, ОАО РЖД.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | Целевая программа «Здоровье»                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | Здоровьеформирующие технологии (проект)                     | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, активное использование технологий БОС формирование культуры здорового образа жизни | Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ЧДОУ. Транслирование опыта работы ЧДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья. Мониторинг эффективности работы ЧДОУ по профилактике заболеваний, по профилактике ценностей здорового образа жизни среди родителей. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности. |
|   | Безопасность образовательного процесса (проект)             | Укрепление материально-технической базы детского сада.                                                                                       | Построение динамичной, безопасной развивающей среды. Данное направление работы детского сада решается в работе по ранней профориентации и во всех видах и направлениях деятельности воспитанников.                                                                                                                                                                                                                        |
|   | Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых | Усиление роли родителей, и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов                                                    | Родительские клубы, попечительские советы и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                         |                                              |  |
|--|-------------------------|----------------------------------------------|--|
|  | программах)<br>(проект) | обеспечения<br>образовательного<br>процесса. |  |
|--|-------------------------|----------------------------------------------|--|

## Организация образовательного процесса

Реализуемые образовательные и воспитательные методики и технологии

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ»

Программы, по которым работает дошкольное образовательное учреждение

| №  | Образовательные программы, методики и технологии                                      | Результативность                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой       | Соответствие учебно воспитательного процесса требования ФГОС ДО.                                    |
| 2  | Полный УМК программы;                                                                 | Реализация ФГОС ДО.                                                                                 |
| 3  | Элементы программы «Школа – 2100»                                                     | Готовность детей к школьному обучению                                                               |
| 4  | Элементы программы М. Монтессори.                                                     | Развитие сенсорного восприятия                                                                      |
| 5  | Диалог культур. Программа поликультурного образования детей 3 – 7 лет.                | Расширение детей об окружающем мире. Поликультурное воспитание.                                     |
| 6  | Школа маленьких железнодорожников Сташкова Т.Н                                        | Организация деятельности ЧДОУ по поликультурному воспитанию.                                        |
| 7  | методическое сопровождение к программе Сташковой Т.Н.                                 |                                                                                                     |
| 8  | Глазырина Л.Д., «Физическая культура – дошкольникам».                                 | Расширение возможностей ЧДОУ по здоровьесбережению воспитанников.                                   |
| 9  | «Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2 – 7 лет» И. Лыкова. | Развитие творческих способностей воспитанников, умение выбирать нетрадиционные технологии в работе. |
| 10 | «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька». Патерсон, Холина.                        | Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста.                                  |
| 11 | Программа дополнительного                                                             | Поликультурное воспитание.                                                                          |



|    |                                                                                                         |                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образования «Планета языков»<br>автор Арчакова Е.В. педагог доп.<br>образования.                        | Формирование любви к иностранным<br>языкам.                                                                     |
| 12 | Программа дополнительного<br>образования «Крепыши»<br>составитель Швец Е.А.<br>музыкальный руководитель | Сохранение и укрепление<br>физического здоровья детей,<br>создание условий для приобщения<br>детей к искусству. |
| 13 | Программа дополнительного<br>образования «Мир красок»<br>Пономаренко Т.И. воспитатель.                  | Выявление и развитие творческих<br>способностей детей.                                                          |
| 14 | Программа дополнительного<br>образования «По дороге к азбуке»<br>Афанасова Н.Г. воспитатель             | Создание условий для подготовки детей<br>к школе.                                                               |
| 15 | Программа дополнительного<br>образования «Игралочка»<br>Афанасова Н.Г. воспитатель                      | Создание условий для подготовки детей<br>к школе.                                                               |

Основной целью деятельности ЧДОУ является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Что решается с помощью задач:

#### **Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности

формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **III. Особенности образовательного процесса**

В связи с изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, обусловлена и изменениями система работы ЧДОУ № 3 ОАО «РЖД». Целью работы детского сада является совершенствование системы дошкольного воспитания и образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами родителей воспитанников.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования творческой группой детского сада был составлен План поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО, который предусматривал следующую деятельность ЧДОУ Детский сад № 3 ОАО «РЖД»:

- Ознакомление с ФГОС дошкольного образования;
- Изучение федеральных, региональных и муниципальных нормативных актов и методических рекомендаций по внедрению ФГОС ДО к структуре ООП;
- Ознакомление с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» 2014г;
- Обеспечение программно – методических условий для реализации программы «От рождения до школы» 2014г в соответствии с ФГОС ДО;
- Информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса.

*Условия осуществления образовательного процесса*

В основе организации предметно-пространственной среды ЧДОУ лежит задача создания условий для реализации права ребенка на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления. Предметная среда также позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивает любознательность, творчество, коммуникативные способности. Одним из ведущих принципов организации среды является учет полоролевой специфики детей конкретной группы, среда обеспечивается как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек. Среда нашего дошкольного учреждения отличается определенным зонированием («центрированием»), которое обеспечивает возможность уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников, с другой стороны, позволяет позитивно принять самого себя и людей ближайшего окружения. Кроме того среда ЧДОУ трансформируема и полифункциональна.

В ЧДОУ создана предметно-развивающая среда по принципам активности, стабильности – динамичности, эмоциональности, учета половых и возрастных различий. Среда обеспечивает целостный образовательный процесс, эмоциональное благополучие ребенка, создает в нем чувство уверенности и защищенности.

Предметная среда ЧДОУ включает материалы, обеспечивающие игровую и продуктивную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность (детское экспериментирование) и двигательную активность детей. Материалы подобраны с учетом возрастных закономерностей изменения этих видов деятельности, для активного развития ребенка.

Размещение оборудования направлено на создание целостной многофункциональной и трансформируемой предметной среды в каждом групповом помещении.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, экологического образования и воспитания.

На участках детского сада созданы условия для организации различных видов двигательной активности, спортивных игр. В этом году создана и функционирует спортивная площадка с беговой дорожкой.

На территории ЧДОУ в летнее время разбиты цветники, клумбы, огороды.

*Материально-техническая база.*

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса по образовательной программе дошкольного образовательного учреждения, в детском саду сделан капитальный ремонт музыкального зала. Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием. Зеркала, расположенные по ширине зала, позволяют детям самим оценивать качество выполняемых заданий. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования, соответствует санитарным правилам. В физкультурном зале размещены комплексы детских спортивных тренажеров.

По набору помещений, площадям, оборудованию детский сад соответствует требованиям СанПиН. Имеющиеся помещения позволяют в полной мере осуществлять воспитательно-образовательную деятельность.

Проделана большая работа по оснащению воспитательно-образовательного процесса и оформлению групп:

- методическими и дидактическими пособиями к программе;
- учебно-наглядными пособиями;

В учебно – воспитательном процессе активно используются интерактивная доска и интерактивный пол. Это позволяет реализовывать принцип вариативности и интеграции при решении образовательных задач по разным образовательным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, а также позволяет разнообразить формы проведения педсоветов, семинаров, семинаров – практикумов, консультаций с педагогами.

Мультимедийное оборудование, слайд-проектор расширяют возможности образовательной деятельности ЧДОУ. Педагоги используют современные формы

организации педагогического процесса: презентации, обучающие интерактивные игры, мультимедийные проекты.

Педагоги детского сада уделяют пристальное внимание развитию у дошкольника любви к книге, формированию грамотного читателя. В методическом кабинете создана библиотека детской литературы. В каждой группе имеется свой библиотечный фонд с учетом возрастных возможностей, интересов, склонностей детей. Педагоги уделяют большое внимание подбору книг с иллюстрациями классиков книжной графики.

Одним из эффективных способов организации продуктивной деятельности педагогов является компьютеризация педагогического процесса. Все специалисты детского сада уверенные пользователи ПК и имеют доступ к компьютерам с современным оснащением и выходом в Интернет, к копировальной и множительной технике.

В детском саду соблюдаются требования к организации воспитательно-образовательного процесса, права участников образовательного процесса, в том числе к максимальному объёму учебной нагрузки воспитанников, по охране здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения.

Непосредственная образовательная деятельность организована с детьми от 1,5 до 7 лет. Обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по образовательным областям: ***социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.***

Организованная образовательная деятельность формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

В структуре периодов обучения и воспитания выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть для групп общеразвивающей направленности обеспечивает выполнение примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г и представлена в организации в режиме дня двух основных моделей — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Продолжительность и проведение НОД соответствует нормам СанПин 2013.

**Планирование образовательной деятельности  
при работе по пятидневной неделе.**

| <b>Организованная образовательная деятельность</b> |                       |                       |                  |                  |                         |
|----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|------------------|-------------------------|
| Базовый вид деятельности                           | Периодичность         |                       |                  |                  |                         |
|                                                    | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа   | Старшая группа   | Подготовительная группа |
| Физическая культура в помещении                    | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю         |
| Физическая культура на прогулке                    | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю          |
| Познавательное развитие                            | 1 раз в неделю        | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю  | 3 раза в неделю  | 4 раза в неделю         |
| Развитие речи                                      | 2 раза в неделю       | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю   | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю         |
| Рисование                                          | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю        | 1 раз в неделю   | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю         |
| Лепка                                              | 1 раз в неделю        | 1 раз в 2 недели      | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели        |
| Аппликация                                         | -                     | 1 раз в 2 недели      | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели        |
| Музыка                                             | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю       | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю         |
| ИТОГО в неделю                                     | 10 занятий            | 10 занятий            | 10 занятий       | 13 занятий       | 14 занятий в неделю     |

| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов         |           |               |               |               |                   |
|---------------------------------------------------------------|-----------|---------------|---------------|---------------|-------------------|
| Утренняя гимнастика                                           | ежедневно | ежедневн<br>о | ежеднев<br>но | ежедневн<br>о | ежедневно         |
| Комплексы закаливающих процедур                               | ежедневно | ежедневн<br>о | ежеднев<br>но | ежедневн<br>о | ежедневно         |
| Гигиенические процедуры                                       | ежедневно | ежедневн<br>о | ежеднев<br>но | ежедневн<br>о | ежедневно         |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов           | ежедневно | ежедневн<br>о | ежеднев<br>но | ежедневн<br>о | ежедневно         |
| Чтение художественной литературы                              | ежедневно | ежедневн<br>о | ежеднев<br>но | ежедневн<br>о | ежедневно         |
| Дежурства                                                     | ежедневно | ежедневн<br>о | ежеднев<br>но | ежедневн<br>о | ежедневно         |
| Прогулки                                                      | ежедневно | ежедневн<br>о | ежеднев<br>но | ежедневн<br>о | ежедневно         |
| Самостоятельная деятельность детей                            |           |               |               |               |                   |
| Игра                                                          | ежедневно | ежеднев<br>но | ежеднев<br>но | ежедневн<br>о | ежед<br>невн<br>о |
| Самостоятельная деятельность детей центрах (уголках) развития | ежедневно | ежеднев<br>но | ежеднев<br>но | ежедневн<br>о | ежедневно         |

### Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья

В ЧДОУ обеспечены условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса. Вносятся изменения и дополнения в паспорт безопасности, в соответствии с изменениями в законодательстве. Соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится работа с коллективом ЧДОУ по гражданской обороне, по охране труда, на новый учебный год планируется обновление и пополнение уголков по охране труда и гражданской обороне. Проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом ЧДОУ по эвакуации детей по сигналу «Пожар».

В 2014 – 2015 учебном году не зарегистрировано случаев детского травматизма по вине сотрудников ЧДОУ.

Система оздоровительных мероприятий в ЧДОУ, направленных на укрепление, оздоровление и физическое развитие детей, как показывает статистика за последний год, благоприятно влияет на рост и развитие детского организма, что позволяет достичь желаемого результата, а именно, усвоение детьми общеобразовательной программы в полном объеме. Поиск эффективных подходов к оздоровлению детей сформулирован в Основной образовательной программе на период до 2017 года. Реализация в 2014 – 2015 году 87% мероприятий Программы позволила достичь положительной динамики.

Физкультурно–оздоровительная работа с детьми в ЧДОУ органически включена в режим дня. В ходе реализации физкультурно - оздоровительной работы соблюдаются следующие условия:

- организация оздоровительного режима;
- организация двигательной активности детей в пределах 50/60% от общего времени бодрствования с преобладанием циклических упражнений;
- реализация системы эффективного закаливания;
- обеспечение полноценного питания;
- обеспечение психо - физического комфорта пребывания ребёнка в детском саду;
- использование развивающих форм оздоровительно–воспитательной работы.

В ЧДОУ имеется физкультурный зал, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных игр, нетрадиционное оборудование программ БОС «Статус», «Волна» для профилактики заболеваний органов дыхания и плоскостопия; спортивная площадка на улице со специальным покрытием. Все группы ЧДОУ оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.

#### **Сравнительный анализ пропусков детьми по болезни**

| Пропущено дней по болезни 1 ребёнком в среднем |          |                  |       |                         |          |
|------------------------------------------------|----------|------------------|-------|-------------------------|----------|
|                                                | до 3 лет | от 3 лет<br>до 7 | Всего | За период<br>пред. года | Динамика |
| 3 квартал                                      | 4,8      | 3,3              | 2,36  | 2,5                     | -0,14    |
| 4 квартал                                      | 4,43     | 1,1              | 2,46  | 2,3                     | +0,16    |
| 1 квартал                                      | 2,5      | 1,6              | 0,96  | 1,2                     | -0,24    |
| 2 квартал                                      | 4,86     | 2,7              | 2,86  | 2,0                     | +0,89    |
| за 2013 – 2014<br>г.г.                         | 4,2      | 2,47             | 2,17  | 2,0                     | + 0,17   |

Уменьшилась:

- общая заболеваемость на 3%;
- количество случаев ОРВИ и гриппа на 40%,

-инфекционными заболеваниями на 4,5%.

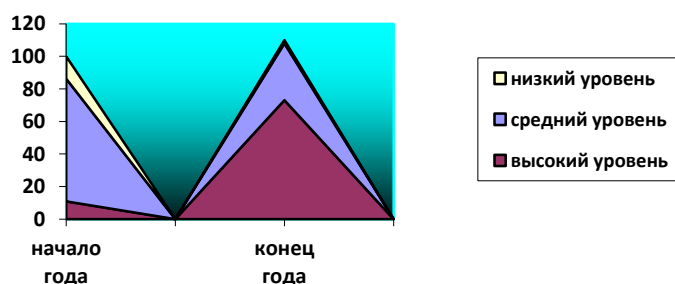
В ЧДОУ ведется комплексная работа с детьми по профилактике и снижению заболеваемости детей с использованием различных видов закаливания. Это и дыхательная гимнастика, и воздушные и солнечные ванны, босохождение, витаминотерапия, фитотерапия, ЛОР массаж.

В 2014-2015 уч. году физкультурно-оздоровительная работа в ЧДОУ включала в себя следующие направления:

- аналитико-диагностическую деятельность;
- проектирование (выбор оптимальных средств, методов и приемов);
- консультирование педагогов и родителей;
- проведение тренингов с педагогами и родителями;
- практическая деятельность, которая включает весь двигательный режим в течении дня;
- просветительская деятельность (выпуски бюллетеней по оздоровлению детей, консультирование родителей)
- распространение педагогического опыта (участие в методических объединениях города и среди ЧДОУ ОАО «РЖД», профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях).

В начале и в конце учебного года проводился системный мониторинг здоровья и физической подготовленности детей в ЧДОУ, сущность которого, заключается в периодическом сборе и обобщении информации о детях, отслеживание динамики их развития и состояния здоровья с формулированием педагогических выводов и проведением соответствующей коррекции педагогической деятельности.

Динамика физической подготовленности детей высокого уровня развития - 62,3%. Наблюдается положительная динамика по сравнению с началом года среди детей, имеющих низкий уровень развития по физической подготовке 11,7%



**Динамика физической подготовленности детей за 2014- 2015гг.**

| Уровни  | Начало года | Конец года | Динамика |
|---------|-------------|------------|----------|
| Высокий | 10,9%       | 73,1%      | 62,3%    |
| Средний | 75,4%       | 34,9%      | 40,5%    |
| Низкий  | 13,7%       | 2,0%       | 11,7%    |

По результатам диагностики с детьми, показавшими низкий уровень физической подготовленности, в течение учебного года проводилась индивидуальная работа инструктором по физической культуре и воспитателями групп.



Старшая медицинская сестра ведёт карты здоровья воспитанников, отражающие группу здоровья, хронические заболевания ребенка. Дальнейшая работа с детьми, проводится в зависимости от состояния их здоровья, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями (часто болеющие дети, занимаются по щадящему режиму).

Проводится консультационная работа с родителями этих детей, с целью объединения усилий по исправлению имеющихся нарушений. Проводится систематическая работа с родителями по профилактике заболеваемости.

#### ***Сравнительный анализ пропусков детьми по болезни***

| Пропущено дней по болезни 1 ребёнком в среднем |          |               |       |                                  |          |
|------------------------------------------------|----------|---------------|-------|----------------------------------|----------|
|                                                | до 3 лет | от 3 лет до 7 | Всего | За аналогичный период пред. года | Динамика |
| 1 квартал                                      | 4,8      | 3,3           | 2,36  | 2,5                              | -0,14    |
| 2 квартал                                      | 4,43     | 1,1           | 2,46  | 2,3                              | +0,16    |
| 3 квартал                                      | 2,5      | 1,6           | 0,96  | 1,2                              | -0,24    |
| 4 квартал                                      | 4,86     | 2,7           | 2,86  | 2,0                              | +0,89    |

Таким образом, в детском саду создана система физкультурно – оздоровительной работы с детьми.

Данная система помогает сохранять здоровье детей и сотрудников ЧДОУ. Результаты:

- положительная динамика в развитии психо-физических качеств;
- уменьшение количества детей с нарушениям опорно-двигательного аппарата;
- прогрессивное освоение детьми различных видов движений на физкультурных занятиях и плавании;
- у выпускников ЧДОУ сформированы представления о здоровом образе жизни, личной гигиене, закаливанию;
- повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах оздоровления детей, улучшился психологический климат в коллективе;
- активность родителей в проводимых мероприятиях, осознанное отношение к сохранению и укреплению здоровья своего ребенка;
- возросло количество наших детей посещающих с родителями спортивно-оздоровительные комплексы города.

### Обеспечение безопасности учреждения.

| Направление                            | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ответственные                          | Ежегодно приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности.                                                                                           |
| Инструкции                             | Ежегодное обновление инструкций и приведение их в соответствие с законодательством и требованиями ТБ.                                                                                                                                                                |
| Инструктажи                            | Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности.                                                           |
| Практические мероприятия.              | Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.                                                                                                                                                                                   |
| Профилактика                           | Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.                                                                                        |
| Контроль                               | Проводятся тематические проверки по охране труда. В ЧДОУ работает комиссия по ОТ которая проводит рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией. |
| Периодичность                          | Два раза в год проводится общий технический осмотр здания, проводится плановая проверка сопротивления изоляции электросети и заземляющих устройств, проверка исправности электрооборудования.                                                                        |
| Меры антитеррористической защищенности | Системы пожарной сигнализации, видеонаблюдение, ТВС, видеодомофон, тревожная кнопка.                                                                                                                                                                                 |
|                                        | Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.                                                                                          |

## Организация питания.

- осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5-х до 7-ми лет утвержденным Роспотребнадзором).

## Кадровый потенциал

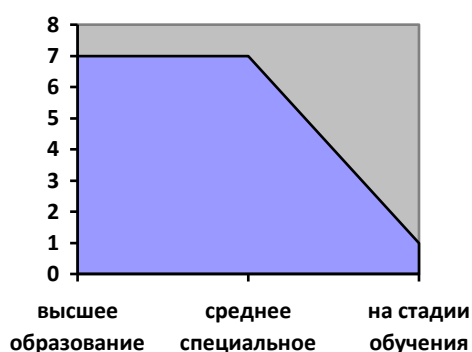
Образовательную деятельность осуществляют высококвалифицированные педагоги.

Укомплектованность дошкольного образовательного учреждения педагогами согласно штатному расписанию - 87%

Для обеспечения всестороннего развития воспитанников в детском саду работают специалисты:

- Инструктор по физкультуре
- Музыкальный руководитель
- Педагог дополнительного образования английский язык.

Анализ образования педагогов на май 2015 года.



Организована школа «Начинающего педагога» - наставничество, для повышения педагогического потенциала начинающих педагогов.

Ежемесячные открытые просмотры для обмена педагогическим и творческим опытом.

Согласно годовому плану учебно – воспитательной работы было проведено три семинара внутри сада в которых приняли активное участие все педагоги.

## Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

| № п/п | Мероприятия, организованные для родителей | % участия родителей | Примечание. |
|-------|-------------------------------------------|---------------------|-------------|
|       |                                           |                     |             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Общие родительские собрания<br>«Ребенок в детском саду» (сентябрь)<br>«Здравствуй лето» май                                                                                                                                                            | 80%                                                            | В этом году родители активней посещали групповые и общие родительские собрания. Дети сами готовили пригласительные билеты для родителей. Перед каждым мероприятием для родителей проводилось анкетирование родителей, блиц-опросы, которые помогали коллективу ЧДОУ определить темы, которые волнуют родителей.                                                                                                                   |
| 2. | Групповые родительские собрания проводились в течении года: общесадовские 2 раза в год, -по 3 собрания в год во всех возрастных группах. (протоколы собраний в журналах)                                                                               | 90%                                                            | Стало традицией ЧДОУ готовить на родительские собрания концерты с участием детей, видеозаписи из жизни детского сада, выступления специалистов о достижениях детей. Экскурсии по детскому саду, кабинетам специалистов – один из пунктов общего родительского собрания.                                                                                                                                                           |
| 3. | Экологические акции<br>- «Сделай кормушку для птиц своими руками» (октябрь)<br>- «Чистый двор» (апрель)                                                                                                                                                | 60%                                                            | Дети с большим трепетом ухаживали в течении всего учебного года за своими кормушками. Делали зарисовки птиц прилетающих к их кормушкам. Убирали участок ЧДОУ от веток и мусора, скопившегося за зиму.                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. | Мероприятия для детей и родителей<br>- недели здоровья<br>-дни открытых дверей<br>-спортивные праздники и развлечения<br>- выставки детских работ<br>- анкетирование родителей<br>-музыкальные праздники и развлечения<br>- консультирование родителей | 40%<br>70%<br>80%<br>80 %<br>74 %<br>90%<br>90%<br>78 %<br>40% | Увеличилось количество родителей участвующих в спортивных мероприятиях, совместных экскурсиях в Центральную детскую библиотеку. В течение года функционировал стенд «Самые активные родители»<br>Объявляем благодарности на родительских собраниях с вручением грамот, благодарственных писем наиболее активным родителям и детям.<br>В информационных уголках для родителей функционирует колонка «Благодарим за сотрудничество» |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | специалистами ЧДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. | ЧДОУ своевременно информирует родителей через интернет – ресурсы о проводимых в ЧДОУ мероприятиях (в течение года).                                                                                                                                                   | 100% | Родители всегда имеют возможность узнать о мероприятиях проводимых в ЧДОУ, высказать свое мнение на интернет - сайте.                                                                                                      |
| 6. | При поступлении детей в ЧДОУ было проведено интервьюирование родителей для организации работы по адаптации.                                                                                                                                                           | 100% | Родители отметили, что адаптация у вновь поступивших проходила легко. Родителей, наблюдая за работой педагогов, получили полезную информацию для себя о том, как помочь малышу привыкнуть к новым для него условиям жизни. |
| 7. | Анкетирование родителей<br>Цель: выяснить уровень удовлетворенности родителей формами работы:<br>- коллектива ЧДОУ с детьми, уровнем знаний, умений и навыков дошкольников.<br>(апрель)<br>- деятельностью по ранней профориентации<br>- поликультурным образованием. | 80%  | Родителей дали положительные отзывы о работе ЧДОУ.                                                                                                                                                                         |

В этом году приобретён для каждой возрастной группы наглядный практический материал для родителей, с рекомендациями по организации детской деятельности, словарной работой, наблюдениями на улице, опытами и экспериментами.

Педагоги ЧДОУ уделяют большое внимание взаимодействию детского сада и родителей, вовлекая их в единое образовательное пространство, используя различные формы сотрудничества:

- Знакомство с семьями при поступлении детей в дошкольное учреждение
- Привлечение родителей к организации деятельности детей в ЧДОУ (праздники, досуги, деятельность по оформлению групповых помещений и участков).
- Дни открытых дверей.
- Консультации специалистов, индивидуальные беседы, круглые столы по проблемам воспитания и обучения дошкольников
- Общие родительские собрания и групповые
- Информационно – наглядная пропаганда.

### **ФГОС в воспитательно – образовательный процесс и управление ЧДОУ.**

В соответствии с утверждением и введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования была проделана следующая работа:

1. Творческая группа разработала ООП ЧДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Переход к построению воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
3. Перестроение предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС.
4. Поэтапное приведение локальных нормативно – правовых актов в соответствии с ФЗ «Об образовании» № 273- и ФГОС.
5. Полное обновление методического обеспечения для перевода деятельности ЧДОУ в соответствии с ФГОС.
6. Взаимодействие с родителями в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с ФГОС.

### **Результативность деятельности дошкольного образовательного учреждения (автор Шеболдина Людмила Николаевна)**

| № | Что для дошкольного образовательного учреждения означает успех, результат. | Как это отражается в характеристиках дошкольного образовательного учреждения, основных его достижениях. | Указать, что обеспечивает показатели успеха, результаты вашего учреждения.                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Здоровье детей.                                                            |                                                                                                         | Использование различных форм оздоровительной работы, закаливания, внедрение новых форм работы, повышение квалификации педагогов по данному направлению. |
| 2 | Посещаемость.                                                              |                                                                                                         | Профилактическая работа.                                                                                                                                |

|   |                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                       |                                                                                                                                                  | Использование современных форм оздоровительной работы, закаливания                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | Уровень развития психических процессов, знаний детей. | Уровень развития детей детского сада соответствует возрастным требованиям.                                                                       | Использование развивающих игр на занятиях и в повседневных играх. Взаимодействие с родителями в этом направлении.                                                                                                                                                                                                     |
|   | Готовность выпускников детского сада к школе.         | Выпускники ЧДОУ успешно осваивают программу 1 класса школы.                                                                                      | Направленность деятельности коллектива ЧДОУ на подготовку детей к школе. .                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Результаты учебы выпускников детского сада в школе.   | Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.                                             | Преемственность и взаимодействие детского сада и школы                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | Профессиональный выбор выпускников детского сада.     | Железнодорожные династии.                                                                                                                        | Планомерная деятельность по ранней профориентации дошкольников на железнодорожные профессии.                                                                                                                                                                                                                          |
| 6 | Реклама детского сада.                                | Информация о деятельности ЧДОУ в сети интернет, через социальное партнерство, на методических объединениях г.о. Химки, среди работников ОАО РЖД. | Социальное партнерство с родителями, создание благоприятной психологического климата, деловой атмосферы, духа здорового соперничества; взаимопомощь и взаимоподдержка в коллективе; любовь к детям; осознание главных задач коллектива – воспитание здорового ребенка и будущего железнодорожника; реклама ОАО «РЖД». |

|   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Оформление материала передового педагогического опыта по различным направлениям детской деятельности. | Дополняется материал по ранней профориентации дошкольников на профессию железнодорожника. Ознакомление и внедрение передового педагогического опыта по вопросам физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической работы, социально-эмоциональному благополучию детей, воспитанию детей раннего возраста. | Участие ЧДОУ во внешних мероприятиях: конкурсы, семинары, обмен опытом.                                 |
| 8 | Книги и пособия для педагогов и родителей.                                                            | Максимальное обновление библио, медиатек.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Финансирование.                                                                                         |
| 9 | Рейтинг детского сада в городе.                                                                       | Отсутствие в ЧДОУ свободных мест.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тесное взаимодействие с родителями наших детей, реклама, работа с шефствующими организациями ОАО «РЖД». |



## 8. Мониторинг образовательного процесса

**Цель:** оценка развития детей для составления индивидуальных карт развития ребенка, оптимизации работы с группой детей, внесения корректировки в план работы 2014 – 2015г.

**Объектом** мониторинга являются виды деятельности:

- двигательная, в том числе в основные движения, спортивные игры;
- игровая (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативная (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирование из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

**Первичные представления:**

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, с оказанием помощи старшего воспитателя и старшей медицинской сестрой.

**Формы проведения мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы.

**Мониторинг проводится по 5 линиям развития:** физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

**Итоговая:**

| Группа           | Общий коэффициент успешности группы % | Всего детей с высоким уровнем развития % | Всего детей со средним уровнем развития % | Общая динамика по группам % |
|------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|
| Раннего возраста | 93.1                                  | 85.7                                     | 14.29                                     | 35.4                        |
| 2я мл Гномики    | 89.4                                  | 76.5                                     | 23.5                                      | 29.5                        |
| 2я мл Паровозик  | 78.02                                 | 63.2                                     | 36.8                                      | 68.24                       |

|               |              |             |              |              |
|---------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| Средняя       | 89.25        | 95          | 0.05         | 28.1         |
| Старшая       | 86.85        | 70.6        | 29.41        | 41.05        |
| Итого по ЧДОУ | <b>87.32</b> | <b>78.2</b> | <b>20.81</b> | <b>40.46</b> |

Выводы:

На конец года у **80.3 %** детей ЧДОУ отмечается Высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

У **19.32%** детей ЧДОУ отмечен Средний уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Низкий уровень – отсутствует.

Коэффициент успешности освоения программы по ЧДОУ составил – **89,49%**

Динамика развития в течение года составила в среднем – **77.88%**

Особо успешных результатов воспитанники ЧДОУ достигли в социально-коммуникативное, познавательное и познавательном направлениях.

Анализируя успеваемость выпускников ЧДОУ за 2014 – 2015 гг., (СОШ №7, №11, №4) получивших оценки за 1 полугодие второго класса, мы имеем следующие результаты:

—отличники – 3 человека - 8%.

—детей не осваивающих программу нет.

По данным психологов школ и учителей все выпускники детского сада прошли адаптацию к школе в легкой форме и успешно справляются с программами обучения в первом классе.

### **Мониторинг знаний детей старшего дошкольного возраста о железной дороге.**

**(на основе мониторинга Сташковой Т. Н.) Старший дошкольный возраст.**

Мониторинг уровня знаний воспитанников о железной дороге и правилах безопасного поведения около нее и в железнодорожном транспорте показал успешность работы коллектива. 94% воспитанников старшего дошкольного возраста усвоили полученные знания, уважают труд работников ОАО РЖД, знают правила безопасного поведения.

На основании анализа анкетирования родителей можно сделать выводы, что в ЧДОУ сформирована системы работы с дошкольниками по ранней профессиональной ориентации на железнодорожные профессии удовлетворяющая запросы родителей.

Родителей интересует деятельность детского сада, направленная на раннюю профориентацию, так как это помогает в обучение, воспитании и успешной социализации детей. Они готовы к взаимодействию в данном направлении.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют данные анкетирования.

Пожелания родителей направлены на развитие более активного взаимодействие с социумом: посещение железнодорожного вокзала, продолжение активного взаимодействия с музеями железнодорожного транспорта, регулярные встречи с Ветеранами, которые работали на железной дороге в годы ВОВ.

**Предметно – развивающая среда по ранней профориентации;**

- мини - музей железнодорожного транспорта;
- уголки железнодорожного транспорта в группах;
- подбор детской литературы на железнодорожную тематику;
- медиотека по железнодорожной тематике.

### **Деятельность педагогического коллектива по поликультурному воспитанию среди воспитанников.**

На основании анализа анкетирования родителей делаем выводы:

- 80% родителей считают, что в детском саду ведется систематическая работа в разных сферах деятельности по ознакомлению детей с культурными традициями и обычаями других народов через чтение литературы, художественно – эстетическую деятельность, познавательную деятельность, игровую деятельность, физкультурную деятельность;

- праздники и досуги с элементами традиций разных народов привлекают родителей. Они принимают в них активное участие и готовы участвовать и дальше;

- национальные традиции существуют не во всех семьях (75%). Поэтому большинство родителей из опрошенных (61%) считают, что ребенок должен получать основы поликультурного воспитания в детском саду;

К пожеланиям родителей относится увеличение количества игрушек, предметов и утвари знакомящих детей с культурой и традициями других народов в детском саду

Необходимость получить информацию о том, как организовать поликультурное воспитание ребенка в семье имеет 72% родителей из числа опрошенных. Для этого в плане работы ЧДОУ «Детский сад №3 ОАО «РЖД» на 2015 – 2016 г будет запланировано увеличение числа: консультаций, круглых столов, творческих гостиных, информационно – наглядной пропаганды.

Родители готовы сотрудничать с детским садом в данном направлении. Это расширяет наши возможности в формировании основ толерантного воспитания.

### **Заключение. Перспективы и планы развития**

Определяя стратегию развития ЧДОУ, мы исходим из того, что в жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, но для ребёнка оно имеет особую ценность, выраженную в физическом, психическом здоровье и развитии его способностей и нравственных качеств.

В соответствии с ФГОС ДО перспективы деятельности учреждения направлены на:

- повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных форм физического воспитания, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей;

- максимальное удовлетворение потребности и интересов детей в различных видах деятельности.
- Реализация возможности индивидуализации образования путём разработки и создания индивидуальных образовательных траекторий.
- поиск инновационных подходов взаимодействия ЧДОУ с семьёй, социальным окружением;
- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогов, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование личности ребёнка, его психического и физического здоровья;
- укрепление материально-технической, учебно-методической базы.

#### Недостатки в деятельности ЧДОУ:

Перегруженность годового плана деятельности ЧДОУ мероприятиями (участие ЧДОУ в муниципальных внеплановых мероприятиях)

Коллектив ЧДОУ не имеет достаточно опыта и знаний для работы по новой программе с учётом ФГОС, необходима курсовая переподготовка.

#### **Основные цели и задачи на 2015–2016 год**

Организация психолого–педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации Образовательной программы предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.