

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №3 ОАО «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Московская область, г. Химки, ул. Чапаева, д. 7а, телефон/факс (495)572-13-23
E-mail:ndouds3himki@mail.ru

Рабочая программа
Воспитателей средней группы «Гномики»
на 2017-2018 учебный год

Составлена на основе основной образовательной программы
ЧДОУ «Детский сад №3 ОАО «РЖД»
и программы «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Авторы программы: Базарова Л.М.,
Колесниченко Н.В.

Химки, 2017

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение
4. Развивающая предметно-пространственная среда средней группы.
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.
6. Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы , которые конкретизируют требования стандарта .
7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы
8. Взаимодействие с семьями воспитанников.
9. Воспитание патриотических чувств у детей.

Приложения:

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.
2. Перспективное планирование по ранней профориентации.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы ЧДОУ «Детский сад №3 ОАО «РЖД».

Нормативной базой для составления рабочей программы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 ОАО «РЖД» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ЧДОУ.
- Образовательная программа ЧДОУ.

Ведущими целями Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-эстетической, чтения художественной литературы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже — сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием:

- игровой деятельности;
- явлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричной познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, детализацией.

2. Организация режима пребывания детей средней группы

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и

умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Значимые характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных -94% из неполных - 6% семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (54%) и средне- специальным профессиональным (46%) .

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы- дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ЧДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Московской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренный климат.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим

Оздоровительные мероприятия на учебный год

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФК
3.	Оздоровительный бег	2 р в нед.	Инструктор по ФК
4.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедневно	Воспитатели
5.	Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедневно	Воспитатели
6.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедневно	Воспитатели
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедневно	Воспитатели
8.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФК
9.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедневно	Воспитатели
10.	Воздушные ванны перед сном.	Ежедневно	Воспитатели
11.	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедневно	Воспитатели
12.	Местные водные процедуры	Ежедневно	Воспитатели
13.	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедневно	Воспитатели
14.	Рациональное питание	Ежедневно	медсестра

15.	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.	Ежедневно	Воспитатели
16.	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедневно	Воспитатели
17.	Психотерапия (оздоровление души)	Ежедневно	Воспитатели
18.	Контрастное закаливание	Ежедневно	Воспитатели
19.	Длительные пешеходные прогулки.	Ежедневно	Воспитатели
20.	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспитатели
21.	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Воспитатели, Инструктор по ФК
22.	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедневно	Воспитатели, мл.воспитатель
23.	Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспитатели

3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей средней группы 4-5 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –20 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- Группа среднего возраста – 3 часа 20 минут.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ЧДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных

моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Максимальная образовательная деятельность в средней группе «Гномики»

	Формы деятельности	Кто проводит	Кол-во		Длит. 1 – 2 п.д	Программы
			Нед	Мес.		
Познавательное развитие	ФЭМП	Воспитатель	1	4	20 мин. 1 п..д.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, В.В.Гербовой. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Ребёнок и окружающий мир (ФЦКМ)	Воспитатель	1	4	20 мин. 1 п.д	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, В.В.Гербовой. О.Б.Дыбина «Ребенок и окружающий мир».
Речевое развитие	Развитие речи.	Воспитатель	1	4	20 мин. 1 п.д	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, В.В.Гербовой. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».

Художественно - эстетическое	Рисование	Воспи - татель	1	2	20 мин 1 п.д.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, В.В.Гербовой. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
	Лепка	Воспи - татель	0,5	2	20 мин. 1 п.д.	
	Аппликация	Воспи - татель	0,5	2	20 мин. 1 п.д.	
	Музыка.	Муз.рук.	2	8	20 мин. 1 п.д.	
Физич разв.	Физическое развитие.	Физ.рук.	3	12	20 мин. 1 п.д.	. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, В.В.Гербовой. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».

	Всего:		10	40	3 часа 20 мин.	1 п.д.-10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в средней группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

		развитие»,
Дежурства	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Прогулки	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Игра	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

4. Развивающая предметно-пространственная среда средней группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- коврик, дорожки массажные;
- мячи; корзина для метания мячей;
- обручи; скакалка;
- кегли;
- кольцоброс;
- маски для подвижных игр;
- ленты, флажки, султанчики;
- рефлекторная дорожка.

Уголок познавательного развития

- песочные часы, микроскоп, термометры;
- пластмассовые тазики;
- воронки, сито, ложки, лопатки;
- природный материал;
- математические наборы;
- набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);
- набор цифр, числовые карточки;
- набор плоскостных геометрических фигур ;
- мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
- набор кубиков с цифрами и знаками;
- математическое лото;
- набор карточек с изображением количества («много» и «один»);
- развивающие дидактические игры.

Материал по познавательному развитию:

- наборы картинок для группировки и обобщения;
- наглядно-дидактические пособия по темам;
- набор парных картинок на соотнесение;
- наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
- серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);
- серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)
- календарь природы;
- плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»;
- карточки с условными обозначениями;
- модель частей суток;
- макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы;
- схемы для моделирования;
- разрезные сюжетные картинки (6-8частей).

Краеведческие материалы: фотографии родного города, гербарии.

Уголок речевого развития

- Дидактические наглядные материалы;

- Иллюстрации к художественным произведениям;
- Стеллаж для книг, стол и два стула;
- предметные и сюжетные картинки ;
- книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- различные виды театра;
- костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Уголок творчества

Материалы для конструирования:

- строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
- коробки большие и маленькие;
- бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);
- мольберт ;
- наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- индивидуальные палитры для смешения красок;
- кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования;
- бумага для рисования разного формата;
- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;
- губки из поролона;
- пластилин, мелки;
- доски для лепки;
- стеки разной формы;
- розетки для клея;
- разносы для форм и обрезков бумаги.

Уголок живой природы

- комнатные растения;
- ящики для посадки, вазы;
- леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями;
- изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.

Уголок сюжетно-ролевых и др. игр

- Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
- куклы;
- фигурки средней величины: дикие и домашние животные;
- наборы кухонной и чайной посуды;
- набор овощей и фруктов;
- машины крупные и средние; грузовые и легковые;
- телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др.
- кукольные коляски;
- тематические наборы «Ферма», «Парикмахерская», «Строитель» и т.д;
- настольные игры.

Музыкальный уголок

- Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др);
- Дидактические игры;
- Фонотека.

5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»)

1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- **Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В.Гербовой.**

Методическое пособие:

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- **Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В.Гербовой.**

- **дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой;**

Методическое пособие: Губанова Н,Ф. «Развитие игровой деятельности»

Методическое пособие Л.В. Куцаковой « Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- **Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В.Гербовой;**

Методическое пособие:

Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду» средняя группа

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- **Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В.Гербовой;**

Методические пособия:

Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа

О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- **Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В.Гербовой;**

Методические пособия:

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

6. Целевые ориентиры освоения программы :

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.

- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание

образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (3 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (2 балл), «качество не проявляется» (1 балл).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу года показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Самостоятельно умываются, моют руки с мылом, пользуются расческой и носовым платком.

Правильно пользуются столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой.

Соблюдает элементарные правила приема пищи.

Ходят и бегают, соблюдая правильную технику движений.

Лазают по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.

Ползают разными способами.

Может метать предметы разными способами.

Отбивает мяч о землю не менее 5 раз.

Ловит мяч с расстояния до 1.5.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Ориентируется в пространстве (лево, право).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знают некоторые правила дорожного движения.

Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте.

Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.

Объединяясь в игру, принимают на себя роль, владеют способом ролевого поведения.

Соблюдают ролевое соподчинение (продавец- покупатель) и ведут ролевые диалоги.

Взаимодействуя, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжет.

В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняться правилам.

В настольно- печатных играх выступают в роли ведущих , объясняют сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимают в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.

Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой.

Самостоятельно готовят к занятию своё рабочее место, убирают материалы после занятий.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Считают до 5 (количественные счёт), отвечают на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивают количество предметов в группе на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп.

Сравнивают два предмета по величине больше-меньше, выше-ниже, длинее-короче.

Умеют сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.

Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знают их характерные отличия.

Умеют соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (платок-квадрат, мяч-шар...)

Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу).

Двигаются в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице)

Обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол..)

Определяют части суток, и их характерные особенности.

Объясняют значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Рассказывают о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Устанавливают связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Могут рассказать о своем детском саду и сотрудниках, ориентируются в помещениях детского сада.

Называют предметы, которые их окружают в помещении и на участке, на улице; знать их назначение.

Рассказывают о своем родной станице.

Имеют простейшие представления о театральных профессиях.

Имеют представления о домашних животных, о рыбках, птицах.

Имеют представления о насекомых: муравей, бабочка, жук, божья коровка.

Знакомы с фруктами, овощами, ягодами, с грибами.

Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Называют времена года.

Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

Способны различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).

Используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя.

Сооружают постройки из крупного и мелкого строительного материала, используют детали разного цвета для создания и украшения построек.

Образовательная область «Речевое развитие»

Употребляют слова, обозначающие состояние, этнические качества и характеристики.

Понимают и употребляют слова-антонимы (чистый -грязный...).

Образовывают новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).

Выделяют первый звук в слове.

Рассказывают о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.

Называют любимую сказку, расскажут понравившееся стихотворение, считалочку.

Рассматривают иллюстрированные издания детских книг.

Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляют интерес к книжным иллюстрациям.

Изображают предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию; используют всё многообразие усвоенных приемов.

Правильно держат ножницы и режут ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезают круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезают и закругляют углы.

Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

Составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.

Применяют в поделках разнообразные предметы и бросовый материал.

Узнают песни по мелодии.

Различают звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).

Поют протяжно, четко произносят слова, вместе начинают и заканчивают пение.

Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произношения.

Выполняют танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Выполняют движения с предметами.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников.

Родительские собрания:

Общие родительские собрания:

Октябрь

Тема: « Основные направления образовательной работы с детьми на 2017-2018уч.год.»

Заведующий ЧДОУ.

Педагоги

Май

Тема : « Вот и стали мы на год взрослей».

Заведующий ЧДОУ.

Педагоги

Групповые родительские собрания:

Сентябрь

Тема : «Возрастные особенности физического и психологического развития детей четырёх – пяти лет. Задачи воспитательно – образовательной работы»

Воспитатели.

Декабрь

Тема: « Новый год у ворот». Подведение итогов. (Круглый стол)

Воспитатели

Февраль

Тема: «Безопасность в вашем доме»

Воспитатели.

Май

Тема : « Вот и стали мы на год взрослей»

Воспитатели

Выставка совместного творчества родителей и детей

Октябрь

Тема: «Осенние фантазии»

Педагоги ДОУ

Ноябрь

День матери.

Педагоги ЧДОУ.

Декабрь

«Новогодний паровоз»

Педагоги ЧДОУ

Февраль

Выставка рисунков: «Мой папа самый лучший!»

Педагоги ЧДОУ.

Март

Выставка рисунков: «Моя мама самая красивая!»

Педагоги ЧДОУ.

Апрель

«Притяжение космоса».

Педагоги ЧДОУ.

Май

«Никто не забыт, ничто не забыто»

Педагоги ЧДОУ.

Консультации:

Сентябрь

Тема : «Как одевать ребенка осенью?».

Колесниченко Н.В.

Октябрь

Тема : « Роль родителей в воспитании у детей любви к родному краю».

Базарова Л.М.

Ноябрь

Тема: «Развитие мелкой моторики рук».

Колесниченко Н.В.

Декабрь

Тема : « Организация зимних прогулок»

Базарова Л.М.

Январь

Тема: « Как устроить домашний театр для детей»

Колесниченко Н.В.

Февраль

Тема: «Воспитание интереса к рисованию»

Базарова Л.М.

Март

Тема: «Лепка как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»

Колесниченко Н.В.

Папки- передвижки:

Апрель

Тема: «Режим и его значение в жизни ребёнка».

Воспитатели.

Май

Тема: «Уроки мудрости и доброты для дошкольников»

Воспитатели.

Семейные праздники:

Декабрь

Новый год.

Педагоги ЧДОУ.

Февраль

Тема: « День защитника Отечества»

Педагоги ЧДОУ

Март

Тема : « Международный женский день»

Педагоги ЧДОУ

9. Патриотическое воспитание детей.

Воспитание у детей чувства Родины. Уважительного отношения ко всем народам других национальностей, через знакомство с их культурой, искусством, традициями и обычаями.

Чтение произведений зарубежных писателей и поэтов, разучивание стихотворений и песен.

Изучение истории родного края. Знакомство с достопримечательностями столицы нашей Родины Москвы и Химки.

Профориентация. Изучение железной дороги и профессий связанных с ней. Подготовка будущих железнодорожников к выбору этой профессии.

Перспективно планирование содержания организованной деятельности детей
по освоению образовательных областей в средней группе
на 2017-2018 уч. год (средняя группа).

«Познавательное развитие»		
<i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности, Приобщение к социокультурным ценностям, Ознакомление с миром природы</i>		
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	«День знаний»	
2 неделя	Развитие познавательно – исследовательской деятельности. «Расскажи о любимых предметах» О. В. Дыбина, Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.9	Закрепить умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
3 неделя	Ознакомление с миром природы. «Что нам осень принесла?» О. А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с.8	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
4 неделя	Приобщение к социо культурным ценностям «Путешествие в прошлое бумаги». О. В. Дыбина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.47	Познакомить детей с историей создания бумаги, с современными видами бумаги.
ОКТАБРЬ		
1 неделя	Ознакомление с миром природы. «Прохождение экологической тропы». О. А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с.13	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
2 неделя	Приобщение к социо культурным ценностям «Мои друзья» О. В. Дыбина,	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать,

	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.14	сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
3 неделя	Приобщение к социокультурным ценностям «Петрушка идет трудиться» О. В. Дыбина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.12	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.
4 неделя	Ознакомление с миром природы. «Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)» О. А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с.16	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.
НОЯБРЬ		
1 неделя	Приобщение к социокультурным ценностям «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» О. В. Дыбина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.17	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
2 неделя	Ознакомление с миром природы. «Осенние посиделки» Беседа о домашних животных. О. А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с.18	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
3 неделя	Развитие познавательно – исследовательской деятельности. «Петрушка идет рисовать». О. В. Дыбина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с.16	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.
4 неделя	Ознакомление с миром природы. «Скоро зима!» Беседа о диких животных в лесу. О. А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.

	экологических представлений», с.20	
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Развитие познавательно – исследовательской деятельности. «Петрушка – физкультурник» О. В. Дыбина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.19	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.
2 неделя	Ознакомление с миром природы «Дежурство в уголке природы». О. А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с.22	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
3 неделя	Приобщение к социо культурным ценностям Целевая прогулка «Что такое улица». О. В. Дыбина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.21	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.
4 неделя	Ознакомление с миром природы. «Почему растаяла Снегурочка?» О. А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с.24	Расширять представления детей о свойствах снега, воды и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
ЯНВАРЬ		
1 неделя	выходные дни	
2 неделя	Ознакомление с миром природы. «Стайка снегирей на ветках рябины». О. А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»,	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.

	с.27	
3 неделя	<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</p> <p>«Узнай все о себе, воздушный шарик». О. В. Дыбина,</p> <p>«Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.23</p>	<p>Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.</p>
4 неделя	<p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>«В гости к деду Природеведу».</p> <p>(экологическая тропа зимой)</p> <p>О. А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с.29</p>	<p>Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p>
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	<p>1Ознакомление с миром природы.</p> <p>«Рассматривание кролика»</p> <p>О. А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с.32</p>	<p>Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.</p>
2 неделя	<p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>«Посадка лука».</p> <p>О. А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с.33</p>	<p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.</p>
3 неделя	<p>Приобщение к социо культурным ценностям</p> <p>«Замечательный врач»</p> <p>О. В. Дыбина,</p> <p>«Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.24</p>	<p>Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним</p>
4 неделя	<p>Приобщение к социо культурным ценностям</p> <p>«Наша Армия»</p>	<p>Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты,</p>

	О. В. Дыбина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.27	летчики, пограничники).
МАРТ		
1 неделя	Ознакомление с миром природы. «Мир комнатных растений». О. А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с.35	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
2 неделя	Развитие познавательно – исследовательской деятельности. «В мире пластмассы» О. В. Дыбина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.30	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
3 неделя	Развитие познавательно – исследовательской деятельности. «В мире стекла» О. В. Дыбина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.25	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
4 неделя	Приобщение к социо культурным ценностям. «В гостях у музыкального руководителя». О. В. Дыбина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.31	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Ознакомление с миром природы. «В гости к хозяйке луга». О. А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с.38	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
2 неделя	Ознакомление с миром природы.	Расширять представления детей о

	<p>«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины).</p> <p>О. А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с.42</p>	<p>свойства природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины</p>
3 неделя	<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности. «Путешествие в прошлое кресла».</p> <p>О. В. Дыбина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»</p>	<p>Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p>
4 неделя	<p>Ознакомление с миром природы. «Экологическая тропа весной».</p> <p>О. А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», с.44</p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>
МАЙ		
1 неделя	выходные дни	
2 неделя	<p>Приобщение к социокультурным ценностям «Мой город».</p> <p>О. В. Дыбина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.35</p>	<p>Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.</p>
3 неделя	<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности. «Путешествие в прошлое одежды».</p> <p>О. В. Дыбина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.37</p>	<p>Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом настоящем предметов одежды).</p>
4 неделя	<p>Приобщение к социокультурным ценностям «Наш любимый плотник».</p> <p>О. В. Дыбина, «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.39</p>	<p>Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>

Познавательное развитие (ФЭМП)		
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	<p>Занятие №1.</p> <p>И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i>
2 неделя	<p>Занятие №2.</p> <p>И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i> • Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).
3 неделя	<p>Занятие №3.</p> <p>И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
4 неделя	<p>Занятие №4 (повторение).</p> <p>И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению
ОКТАБРЬ		
1 неделя	<p style="text-align: center;">Занятие №1</p> <p style="text-align: center;">И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>
2 неделя	<p style="text-align: center;">Занятие №2</p> <p style="text-align: center;">И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.17</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>
3 неделя	<p style="text-align: center;">Занятие №3</p> <p style="text-align: center;">И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.18</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> • Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро,</i>

		<i>день, вечер, ночь).</i>
4 неделя	<p>Занятие №4</p> <p>И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>
НОЯБРЬ		
1 неделя	<p>1</p> <p>ФЭМП</p> <p>Занятие №1</p> <p>И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.21</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
2 неделя	<p>Занятие №2</p> <p>И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.23</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
3 неделя	<p>Занятие №3</p> <p>И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,

		<p>прямоугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.
4 неделя	<p>ФЭМП</p> <p>Занятие №4И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.25</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	<p>Занятие №1</p> <p>И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.28</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.
2 неделя	<p>Занятие №2</p> <p>И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.29</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
3 неделя	<p>Занятие №3</p> <p>И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы

	с.30	«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
4 неделя	Занятие №4 И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.32	• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
ЯНВАРЬ		
1 неделя	выходные дни	
2 неделя	Занятие №2 И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.34	• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .
3 неделя	Занятие №3 И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.35	• Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
4 неделя	Занятие №4 И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.36	• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево</i> ,

		<i>направо).</i>
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	<p style="text-align: center;">Занятие №1</p> <p style="text-align: center;">И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.37</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>
2 неделя	<p style="text-align: center;">Занятие №2</p> <p style="text-align: center;">И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.39</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5 • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>
3 неделя	<p style="text-align: center;">Занятие №3</p> <p style="text-align: center;">И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.40</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>
4 неделя	<p style="text-align: center;">Занятие №4</p> <p style="text-align: center;">И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.41</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
МАРТ		

1 неделя	<p style="text-align: center;">Занятие №1</p> <p style="text-align: center;">И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.42</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>
2 неделя	<p style="text-align: center;">Занятие №2</p> <p style="text-align: center;">И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.44</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
3 неделя	<p style="text-align: center;">Занятие №3</p> <p style="text-align: center;">И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.45</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар
4 неделя	<p style="text-align: center;">Занятие №4</p> <p style="text-align: center;">И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.46</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
АПРЕЛЬ		
1 неделя	<p style="text-align: center;">Занятие №1</p> <p style="text-align: center;">И. А. Помораева, «Занятия по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы

	формированию элементарных математических представлений», с.47	расположения предметов в пространстве. <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.
2 неделя	Занятие №2 И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.48	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.
3 неделя	Занятие №3 И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.50	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
4 неделя	Занятие №4 И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.51	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i>.

МАЙ		
1 неделя	Занятие №1 (повторение) И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с. 33	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
2 неделя	Занятие №2 (повторение) И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.48	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.
3 неделя	Занятие №3 И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.50	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
4 неделя	Занятие №4 И. А. Помораева, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», с.51	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед</i>,

		<i>назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>
«Речевое развитие» <i>(Развивающая речевая среда, Формирование словаря, Звуковая культура речи, Связная речь)</i>		
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	Развивающая речевая среда Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?" В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с. 26	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2 неделя	Звуковая культура речи «Звуки с и съ» В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с. 27	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).
3 неделя	Связная речь Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка" В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.28	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
4 неделя	Связная речь Составление рассказа о кукле. В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.29	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
ОКТАБРЬ		
1 неделя	Связная речь Пересказ сказки К. Чуковского "Телефон" В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.30	Порадовать детей чтением веселой сказки. Учить пересказывать сказку. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
2 неделя	Звуковая культура речи «Звуки з и зь». В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.31	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> , <i>зь</i>
3 неделя	Связная речь «Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень"» В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.32	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.

4 неделя	Связная речь Составление рассказов – описаний игрушек В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.33	Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
НОЯБРЬ		
1 неделя	Грамматический строй речи. Пересказ сказки "Три поросенка" В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.34	Закрепить умение образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии. Учить детей пересказывать сказку "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
2 неделя	Звуковая культура речи «Звук ц». В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.35	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
3 неделя	Связная речь Рассказывание по картине "Собака со щенятами". В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.37	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.
4 неделя	Грамматический строй речи Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?" В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.38	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Связная речь Пересказ русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк" В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.42	Пересказ русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова). Помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
2 неделя	Связная речь «Заучивание стихотворений о зиме»	Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Приобщать детей к поэзии.

	В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.43	
3 неделя	Связная речь Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!" В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.45	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.
4 неделя	Звуковая культура речи «Звук ш» В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.45	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .
ЯНВАРЬ		
1 неделя	выходные дни	
2 неделя	Звуковая культуры речи «Звук ж» В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.48	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .
3 неделя	Связная речь Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза" В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.50	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
4 неделя	Формирование словаря. «Название действий и качеств предметов». О. С. Ушакова, «Занятия по развитию речи в детском саду», с. 123	Активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Грамматический строй речи. «Название и описание одежды» О. С. Ушакова, «Занятия по развитию речи в детском саду», с.136	Учить детей пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Упражнять детей в правильном назывании зимней одежды, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда».
2 неделя	Звуковая культура речи	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в

	« Звук ч» В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.53	произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
3 неделя	Связная речь Составление рассказов по картине "На полянке". В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.55	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.
4 неделя	Развивающая речевая среда «Урок вежливости». В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.56	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
МАРТ		
1 неделя	Формирование словаря «Готовимся встречать весну и Международный женский день» В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.59	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником
2 неделя	Звуковая культура речи «Звуки щ – ч». В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.60	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .
3 неделя	Грамматический строй речи «Рассказывание по набору игрушек». О. С. Ушакова, «Занятия по развитию речи в детском саду», с.140	Учить детей понимать и правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i> ; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных.
4 неделя	Связная речь « Составление рассказов по картине». В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.62	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Грамматический строй речи «Описание детьми внешнего вида друг друга» О. С. Ушакова, «Занятия по развитию речи в детском саду», с.146	Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать</i> и др. Учить детей составлять описания внешнего вида друг друга, одежды.

2 неделя	Звуковая культура речи «Звуки л, ль». В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.63	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль .
3 неделя	Связная речь Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.65	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
4 неделя	Грамматический строй речи Дидактическая игра «Что изменилось?» Описание игрушек. О. С. Ушакова, «Занятия по развитию речи в детском саду», с.	Учить детей пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание детей на то, что не все названия детенышей звучат похоже на названия взрослых животных того же вида. Продолжать учить детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.
МАЙ		
1 неделя	Звуковая культура речи «Звуки р, рь» В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.69	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).
2 неделя	Формирование словаря «День Победы». В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.68	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы"
3 неделя	Связная речь Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Подбор слов, сходных по звучанию. О. С. Ушакова, «Занятия по развитию речи в детском саду», с.155	Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества. Уточнить представления детей об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи.
4 неделя	Развивающая речевая среда «Прощаемся с подготовишками». В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», с.70	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.

«Художественно – эстетическое развитие»		
Изобразительная деятельность (<i>Рисование, Лепка, Аппликация</i>)		
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	Изобразительная деятельность. Рисование. «Нарисуй картинку про лето». Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с. 27	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
	Изобразительная деятельность. Лепка. «Яблоки и ягоды» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.27	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.
2 неделя	Изобразительная деятельность. Рисование. «На яблоне поспели яблоки» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.29	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
	Изобразительная деятельность. Аппликация «Красивые флажки» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.29	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения

3 неделя	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>«Красивые цветы»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.31</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p>
	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Лепка.</p> <p>«Большие и маленькие морковки»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.28</p>	<p>Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p>
4 неделя	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>«Цветные шары (круглой и овальной формы)»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.34</p>	<p>Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>
	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Аппликация</p> <p>«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.31</p>	<p>Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p>
ОКТАБРЬ		
1 неделя	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>«По замыслу»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.</p>	<p>Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о салфетку.</p>

	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Лепка.</p> <p>«Грибы»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.36</p>	<p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.</p>
2 неделя	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>«Сказочное дерево».</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.37</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p>
	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Аппликация</p> <p>«Украшение платочка»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.38</p>	<p>Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p>
3 неделя	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>«Золотая осень»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.</p>	<p>Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>
	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Лепка.</p> <p>«Угощение для кукол»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.39</p>	<p>Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p>

4 неделя	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>«Золотая осень»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.35</p>	<p>Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p>
	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Аппликация</p> <p>«Укрась салфеточку»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.10</p>	<p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.</p>
НОЯБРЬ		
1 неделя	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>«Украшение фартука»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.38</p>	<p>Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p>
	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Аппликация</p> <p>«Лодки плывут по реке»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.39</p>	<p>Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p>
2 неделя	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.</p>	

	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Лепка.</p> <p>«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.41</p>	<p>Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.</p>
3 неделя	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>Рисование по замыслу</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.42</p>	<p>Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение..</p>
	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Аппликация</p> <p>«Большой дом»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.43</p>	<p>Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотривании работ видеть образ</p>
4 неделя	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>«Украшение свитера»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.44</p>	<p>Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>
	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Лепка.</p> <p>«Сливы и лимоны»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.43</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.</p>

ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Изобразительная деятельность. Рисование. «Рыбки плавают в аквариуме» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.47	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.
	Изобразительная деятельность. Аппликация «Корзина грибов» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.45	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
2 неделя	Изобразительная деятельность. Рисование. «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.49	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
	Изобразительная деятельность. Лепка. «Девочка в зимней одежде» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.51	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
3 неделя	Изобразительная деятельность. Рисование. «Снегурочка» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.51	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
	Изобразительная деятельность. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по

	Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.50	прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.
4 неделя	Изобразительная деятельность. Рисование. «Новогодние поздравительные открытки» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.52	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение
	Изобразительная деятельность. Лепка. «Утка с утятами» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.52	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.
ЯНВАРЬ		
1 неделя	Выходные дни	
2 неделя	Изобразительная деятельность. Рисование. «Маленькой елочке холодно зимой» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.55	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
	Изобразительная деятельность. Лепка. «Птичка» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.55	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.

3 неделя	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>«Развесистое дерево»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.56</p>	<p>Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>
	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Аппликация.</p> <p>«В магазин привезли красивые пирамидки»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.56</p>	<p>Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p>
4 неделя	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>«Нарисуй какую хочешь игрушку»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.60</p>	<p>Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>
	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Лепка</p> <p>«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.57</p>	<p>Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.</p>
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>«Украсим полосочку флажками»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.62</p>	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p>

	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Аппликация.</p> <p>«Летающие самолеты»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.64</p>	<p>Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.</p> <p>Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p>
2 неделя	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>«Девочка пляшет»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.64</p>	<p>Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.</p>
	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Лепка</p> <p>«Хоровод»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.63</p>	<p>Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.</p>
3 неделя	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>«Красивая птичка»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.65</p>	<p>Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.</p> <p>Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p>
	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Аппликация.</p> <p>«Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.67</p>	<p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение.</p> <p>Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>

4 неделя	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>«Укрась свои игрушки»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.66</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы.</p> <p>Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью</p>
	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Лепка</p> <p>«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.65</p>	<p>Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.</p>
МАРТ		
1 неделя	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>«Расцвели красивые цветы»</p> <p>. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.68</p>	<p>Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p>
	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Аппликация.</p> <p>«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.67</p>	<p>Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.</p> <p>Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.</p>
2 неделя	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>«Украсим кукле платице»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.72</p>	<p>Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p>

	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Лепка</p> <p>«Мисочка»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.70</p>	<p>Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.</p>
3 неделя	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.73</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p>
	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Аппликация.</p> <p>«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.70</p>	<p>Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p>
4 неделя	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование.</p> <p>«Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.75</p>	<p>Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.</p>
	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Лепка</p> <p>«Козленочек»</p> <p>Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.73</p>	<p>Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.</p>

АПРЕЛЬ		
1 неделя	Изобразительная деятельность. Рисование. «Сказочный домик-теремок» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.76	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
	Изобразительная деятельность. Аппликация «Загадки» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.77	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
2 неделя	Изобразительная деятельность. Рисование. «Сказочный домик-теремок» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.76	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
	Изобразительная деятельность. Лепка «Мисочки для трех медведей» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.77	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.
3 неделя	Изобразительная деятельность. Рисование. «Мое любимое солнышко» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.78	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
4 неделя	Изобразительная деятельность. Рисование. «Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры

	Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.79	человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.
	Изобразительная деятельность. Аппликация «Вырежи и наклейте что хочешь» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.79	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
МАЙ		
1 неделя	Выходные дни	
2 неделя	Изобразительная деятельность. Рисование. «Празднично украшенный дом» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.82	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
	Изобразительная деятельность. Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.82	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).
3 неделя	Изобразительная деятельность. Рисование. «Самолеты летят сквозь облака» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.84	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
	Изобразительная деятельность. Аппликация	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения

	«Волшебный сад» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.85	(волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
4 неделя	Изобразительная деятельность. Рисование. «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.87	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).
	Изобразительная деятельность. Лепка «Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“» Т. С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности», с.86	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.
Конструктивная деятельность		
СЕНТЯБРЬ		
	<i>Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала», с.5</i>	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
ОКТАБРЬ		
	«Домики, сарайчики» <i>Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из</i>	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в

	<i>строительного материала», с.13</i>	умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способность игровому общению.
НОЯБРЬ		
	«Терема» <i>Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала», с.20</i>	Развивать конструкторские навыки детей, упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.
ДЕКАБРЬ		
	«Лесной детский сад» <i>Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала», с.26</i>	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
ЯНВАРЬ		
	«Грузовые автомобили» <i>Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала», с.29</i>	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной

		детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.
ФЕВРАЛЬ		
	<p style="text-align: center;">«Мосты»</p> <p><i>Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала», с.37</i></p>	<p>Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p>
МАРТ		
	<p style="text-align: center;">«Корабли»</p> <p><i>Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала», с.41</i></p>	<p>Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу; развивать способность к зрительному анализу.</p>
АПРЕЛЬ		
	<p style="text-align: center;">«Самолеты»</p> <p><i>Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала», с.44</i></p>	<p>Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность</p>

		строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.
МАЙ		
	<p style="text-align: center;">Повторение</p> <p style="text-align: center;"><i>Л. В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала», с.47</i></p>	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

**Комплексно – тематическое планирование
в средней группе**

Тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
День знаний (1-я неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник « До свидания лето! » Экскурсия по детскому саду.
Я в мире человек (2-я, 3-я, 4-я недели сентября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).	Открытый день здоровья. Фото - выставка «Мы спортивная семья» Оформление альбома «Моя семья» в уголок краеведения.

	<p>Развитие представлений детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	
<p>Осень (1-я, 2-я, 3-я, 4-я недели октября)</p>	<p>Расширение представлений об осени.</p> <p>Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	<p>Праздник «Прогулка в осеннем лесу»</p> <p>Выставка семейных работ «Чудо осень»</p>
<p>Мой город, моя страна (1-я, 2-я недели ноября)</p>	<p>Знакомство с родным городом Химки.</p> <p>Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.</p> <p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию</p>	<p>Развлечение «Экскурсия по городу Химки.</p> <p>Оформление альбома в уголок краеведения «Город, в котором я живу»</p>
<p>Новогодний праздник (3-я, 4-я неделя ноября – 1-я, 2-я, 3-я, 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>Проект «Новогодняя снежинка»</p> <p>Утренник «Приключения Деда Мороза»</p>
<p>Зима (1 – 4 недели января)</p>	<p>Расширение представлений о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать в рисунке, лепке. Знакомство с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в</p>	<p>Исследовательский проект «Льдинка»</p> <p>Оформление фотоальбома «Зима в нашем городе»</p>

	<p>ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p> <p>Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики</p>	
<p>День защитника Отечества (1-я, 2-я, 3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный корабль, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>Выставка детского творчества «Наша армия сильна»</p>
<p>8 Марта (4 неделя февраля – 1 неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям</p>	<p>Праздник 8 Марта</p> <p>Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я, 3-я, 4-я недели марта)</p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Продолжение знакомства с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)</p> <p>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Фольклорный праздник «Веселые матрешки»</p> <p>Выставка детского творчества «Дымковская роспись»</p>
<p>Весна (1-я, 2-я, 3-я недели апреля)</p>	<p>Расширение представлений о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о</p>	<p>Праздник «Весны»</p> <p>Выставка детского творчества</p>

	<p>работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике</p>	
<p>День Победы (4 неделя апреля – 1 неделя мая)</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитание уважения к ветеранам войны</p>	<p>Проект «Что такое война?»</p>
<p>Лето (2-я, 3-я, 4-я недели мая)</p>	<p>Расширение представлений о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомство с летними видами спорта.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «Здравствуй, лето красное, прекрасное!»</p> <p>В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения</p>

Перспективный план по краеведению «Родной край»

Задачи:

- Знакомить с родным городом Химки, улицами, зданиями, природой;
- Формировать начальные представления о родном крае, его достопримечательностях, культуре;
- Формировать доступные пониманию дошкольников представления о государственных праздниках;
- Познакомить с символикой Московской области;
- Обогащать словарный запас детей;
- Развивать любознательность;
- Расширять кругозор;
- Воспитывать интерес, любовь и уважение к родному краю;

Сентябрь

Беседа «Мой родной город»

Рассматривание иллюстраций «Природа родного края»

Беседа .Знакомство с праздником «День города Москва»

Заучивание стихотворения «Мы живем, мы растем в нашем городе родном»

Октябрь

Беседа «Улицы нашего города»

Прогулка по близлежащей улице

Рассматривание фотографий «Какие здания есть в нашем городе»

Рисование «Улицы и дома нашего города»

Ноябрь

Рассматривание иллюстраций «Народные костюмы»

Дидактическая игра «Что за предмет»

Презентация слайдов «Достопримечательности Московской области» Театрализация «Зайка на экскурсии»

Декабрь

Беседа «Празднование нового года в нашем городе»

Рассматривание иллюстраций «Природа родного края»

Дидактическая игра «Твой домашний адрес»

Рисование «Красота родного города зимой»

Январь

Беседа «Народная культура и традиции»

Рассматривание иллюстраций в книгах о Химки.

Игра - драматизация «Улица полна неожиданностей»

Чтение стихотворения В. Степанова «Что мы родиной зовем».

Февраль

Беседа «Достопримечательности нашего города»

Чтение стихотворения В. Степанова «Родина»

Презентация слайдов «Памятник солдату»

Развлечение «Мы будущие защитники Родины»

Март

Беседа «Народные мастера и умельцы»

Рассматривание иллюстраций «Народные промыслы»

Игра-драматизация с куклами в народных костюмах

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»

Апрель

Дидактическая игра «Расскажи о нашем городе»

Чтение рассказа Л. Потаповой «Как я ходил на экскурсию»

Целевая прогулка в парк

Рассматривание иллюстраций флага и герба Московской области

Май

Заучивание стихов о Великой отечественной войне

Беседа «Герои ВОВ»

Выставка рисунков о ВОВ

Перспективное планирование по ранней профориентации

№	Тематика занятий	Содержание основной деятельности	Литература
1	"Знакомство с железной дорогой" (вокзал, рельсы, переезд, туннель)	Ознакомительное занятие "Путешествие по железной дороге (вокзал, поездка) рассказ воспитателя. Составление рассказов на тему "Мы железнодорожники"	Л.И.Васина, Е.С.Андрюшина "175 лет железным дорогам России", "Большая книга поездов", Е. Иванова "Где кончаются рельсы", Б. Лapidус "Когда я вырасту, я стану железнодорожником", М. Улыбышева "От столицы до столицы"
2	"Знакомство с дорогой"(История организации движения, правила проезда)	Художественно-изобразительная деятельность. Коллективная работа "Путешествие в отпуск" (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала) Рассказ воспитателя об организации движения, видах поездов. Сюжетно-ролевая игра "Путешествия по железной дороге". Чтение художественной литературы на тему " Железная дорога"	
3	"Зачем нужен семафор и гудок"	Рассматривание макета семафора. Рассказ воспитателя о назначении семафора. Дидактическая игра "Собери поезд". Рисование на тему "Семафор".	Б. Лapidус "Бычок и паровичок", Т.И. Михайлова "Неожиданная остановка", М. Улыбышева "От паровоза до "Сапсана"
4	"Работники железной дороги"	Рассказ о профессиях. Встречи с сотрудниками РЖД. Досуг на тему: "Загадки о железной дороге" Рассматривание иллюстративного материала	А. Сорокин "Пых-пых и чух-чух". Т.И. Михайлова " По железной дороге из прошлого в настоящее"
5	"Мы пассажиры"	Беседа "Как вести себя в общественном транспорте". Рассматривание иллюстративного материала , обсуждение поведения пассажиров на вокзале.	М. Улыбышева "Всегда - первый". Н. Кнушевицкая " Веселый Семафор".
6	"Безопасность на железной дороге"	Рассказ воспитателя на тему: "Поведение детей в поезде, на ж/д вокзале, на ж/д путях. Изготовление поделок, рисование на тему: "Осторожно поезд"	Развивающие игры по ознакомлению детей с железной дорогой
7	"Будущие сотрудники железной дороги"	Знакомство с профессиями. Чтение художественной литературы.	Книги, журналы, иллюстрации на ж/д тематику
8	"Соблюдение правил поведения на железной дороге"	Сюжетно-ролевые игры на тему: "Путешествие по железной дороге". Строительно-конструктивная игра "Куда ведут рельсы". Просмотр мультфильмов	"Большая книга поездов", Е. Иванова "Где кончаются рельсы", DVD-проигрыватель
9	"Игры-путешествия с родителями"	Сюжетно-ролевые игры детей, воспитателей, родителей	Игра "Детская железная дорога", книги о поездах