

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 открытого
акционерного общества «РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

Московская область, г. Химки, ул. Чапаева, д.7а, телефон/факс (495)572-13-23

E-mail:ndouds3himki@mail.ru

Мастер класс для воспитателей

Эффективное использование информационно-
коммуникационных технологий для организации
деятельности педагогов дошкольных
образовательных учреждений

Подготовили и провели:

старший воспитатель Афанасова Н.Г.

воспитатели:

Базарова Л.М., Наумова Д.А., Новикова Ю.Н.

Химки, 2017г.

Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий для организации деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений

Введение

Использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Практика использования информационно-коммуникационных технологий в работе детьми дошкольного возраста в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности.

НОД в первой младшей группе « Нетрадиционное рисование «Божья коровка»

НОД в средней группе «Знакомство с окружающим миром. Тема: «Стекло»

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе взаимодействия педагогов с родителями.

Практика использования информационно-коммуникационных технологий при проведении тренингов для родителей.

Тренинг на тему: «Влияние стилей семейного воспитания на эмоциональное благополучие ребенка»

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами

Практика использования информационно-коммуникационных технологий при проведении мастер-классов для педагогов ДОУ

Мастер-класс для педагогов ДОУ «Су-джок терапия как способ здоровье сбережения детей дошкольного возраста»

Заключение

Библиографический список

Введение

Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Данные требования к деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения определены вступившим в силу с 1 января 2014 года приказом Минобрнауки N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО). Создание условий, а не стремление к результативности – главное в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Под условиями понимается социальная ситуация развития ребенка. В век развития инновационных технологий, использование компьютера становится необходимым и важным атрибутом в жизни не только взрослых, но и детей, являясь для последних средством и развлечения и обучения. Одним из *актуальных* вопросов при введении ФГОС ДО является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Качество применяемых педагогических программных средств, умение рационально использовать их в образовательном процессе – от этого зависит эффективность компьютеризации обучения дошкольных образовательных учреждений. Информатизация образования дает возможность проявлению творчества педагогов, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми, а так же способствует повышению интереса у детей к обучению, активизирует познавательную активность, развивает ребенка всесторонне. Владение новыми информационными технологиями помогут педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-

экономических условиях.

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

В системе деятельности ДОО использование информационно-коммуникационных технологий подразделяется по следующим направлениям:

использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;

использование ИКТ в процессе взаимодействия педагогов с родителями;

использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

Основной *целью* работы по внедрению ИКТ в работу педагогов дошкольного образовательного учреждения является гармоничное соединение современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей, а так же формирование продуктивного взаимодействия с родителями ребенка и профессиональному, творческому росту педагогического коллектива.

Данный подход использования ИКТ позволит сохранить целостность и уникальность дошкольного образования.

Использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя:

организацию непосредственной образовательной деятельности воспитанника,

организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей, реализацию проектов, создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОО быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

Использование ИКТ не предусматривает обучение детей основам информатики и вычислительной техники. Это, прежде всего:

организацию непосредственной образовательной деятельности воспитанника; • организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей; • реализацию проектов;

создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой. Педагоги самостоятельно изучают подход и внедряют его в свою деятельность. В работе педагога выделяются следующие направления в использовании ИКТ, которые доступны для работы с дошкольниками:

создание презентаций;

работа с ресурсами Интернет;

использование готовых обучающих программ;

разработка и использование собственных авторских программ.

В воспитательно - образовательный процессе педагог при использовании ИКТ использует следующее оборудование: телевизоры с DVD приставками, компьютеры, Мультимедийный проектор, принтер, магнитофоны, интерактивная доска, видео- и фотокамеру.

Внедрение информационных технологий имеют преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.
3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.
4. Слайд-шоу и видеотрегменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, движение волн, дождь.
5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы);
6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;
7. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Практика использования информационно-коммуникационных технологий в работе детьми дошкольного возраста в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности.

НОД в первой младшей группе

« Нетрадиционное рисование «Божья коровка».

Цель: Познакомить с новой техникой нетрадиционного рисования – на камне.

Задачи:

Вызвать интерес к насекомым, дать представление о божьей коровке,

Учить рисовать божью коровку способом тонирования объемной формы (камня) и наносить на него рисунок.

Воспитывать умения видеть красоту природы, понимать её хрупкость,

желание оберегать,

Совершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования – кисточку и ватную палочку

Развивать чувство формы и цвета

Продолжать учить детей проводить прямые линии и ритмично наносить пятна.

Интеграция образовательных областей

Социально – коммуникативное развитие

Воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме.
Воспитывать бережное отношение к природе
Стимулировать сопереживание всему живому.

Художественно – эстетическое развитие

Познакомить с камнем, как объектом для рисования.
слушание «Божья коровка» - слова и музыка Алина Морозова, чтение потешек, загадок
Развивать творческие способности детей, фантазию.
Развитие предпосылок отношения к миру природы
Чтение природоведческой литературы

Познавательное развитие

Познакомить с камнем, как объектом природы (показывать разные способы обследования предмета, активно включая движения рук по нему)..
Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы (тает снег, выросла трава, проснулись насекомые).

Рассматривание изображений божьей коровки (фото-презентация)

Речевое развитие

Развивать диалогическую форму речи: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе не перебивая говорящего взрослого.

Активизация словаря: тяжелый, гладкий, твердый, большой, маленький, холодный.

Физическое развитие: Развитие мелкой и крупной моторики рук.

Игра «Божьи коровки»

Физкультминутка «По ровненькой дорожке»

Предварительная работа:

Наблюдение за весенними изменениями в природе, насекомыми на участке детского сада

Рассматривание иллюстраций.

Чтение природоведческой литературы

Чтение потешек и песенок.

Рисование ватными палочками.

Ресурсы:

ИКТ – видео с музыкальным сопровождением «Божья коровка» - слова и музыка Алина Морозова;

Медиапрезентация с изображением божьей коровки. (Приложение 1.)

Камни округлой формы на каждого ребёнка,

Подкладные тарелочки для камней,

Краски - гуашь красного и черного цвета,

Кисти и ватные палочки,

Баночки с водой,

Салфетки для промокания кистей,

Весенняя «полянка»

Содержание организованной деятельности детей

Вводное слово педагога:

- Здравствуйте, ручки – хлоп, хлоп, хлоп!

-Здравствуйте, ножки – топ, топ, топ!

-Здравствуйте, гости – будем рисовать!

Беседа:

Воспитатель: Ребята, а у вас сегодня хорошее настроение? Тогда улыбнитесь мне и друг другу. Посмотрите, какой сегодня солнечный день! А какое сейчас время года?

(Весна)

Воспитатель: Правильно, детки, весна! А что происходит весной? (Растаял

снег...).

Воспитатель: Ребята, когда растаял снег, что вы увидели на улице вместо него.

(Землю, зеленую траву, камни).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас есть весенняя полянка. А на ней тоже лежат камни. Возьмите их в руки. Подержите, пощупайте их, погладьте, приложите к щёчке. Скажите, какие камни?

(Камни тяжёлые, твердые, гладкие, холодные.)

Воспитатель: А знаете, ребята, на таких гладких камнях можно рисовать.

- Детки, а вы знаете, кто у нас сегодня в гостях? Послушайте загадку:

Платьице красное,

В чёрный горошек,

Чёрная головка, И зовут её... Дети. Божья коровка.

(Показывает медиа презентацию с изображением божьей коровки).



Фото 1. Знакомство с божьей коровкой.

- Узнаёте? Это божья коровка. Мы часто встречались с ней во время прогулок.

- Расскажите, какая божья коровка?(Круглая...)

- Какого цвета спинка божьей коровки?(Красного)

- Что есть на спинке у божьей коровки?(Чёрные пятнышки)

- Какого цвета голова у божьей коровки? (Чёрного)

- Она вам нравится? (Да.)

- А как вы думаете ее можно ловить и сажать в коробку?(Нет)

- Почему нельзя?(она живая у нее есть детки ,которым она нужна).

Практическая часть:

Воспитатель. Ой, ребятки, божья коровка что-то шепчет мне на ухо. Она говорит, что злой волшебник превратил ее деток, божьих коровок, в камни.

И они не могут улететь к своим мамочкам, которые их ждут. Божья коровка просит помочь оживить их. Поможем?(Да!)

Воспитатель. Ребята, подойдите к столам и положите камни на тарелки. Сегодня мы с вами будем рисовать. А чтобы наши ручки нас слушались и не устали, давайте мы с ними сначала поиграем.

Божья коровка (ритмично покачивают ладонями),

Улети на небо (делают взмахи кистями рук)

Принеси нам хлеба (машут кистями рук на себя)

Черного и белого (ритмично хлопают в ладоши)

Только не горелого! (грозят указательным пальцем).

Воспитатель: Ребятки, мы с вами сейчас нарисуем на этих камнях божью коровку. Вот такую. (Показ выполненного образца).

- Чтобы оживить божьих коровок нам понадобятся кисточки, ватные палочки и краски.

- Какого цвета спинка у божьей коровки? (Красного)

- Красную спинку удобно закрашивать кисточкой.

- Набираем на кисточку красную краску и закрашиваем весь камень красной краской. Хорошо промываем кисточку, промакиваем её об салфетку и убираем. Больше она нам не понадобится.

Берем ватную палочку, смачиваем её в воде, окунаем ватную палочку в чёрную краску.

Рисуем полоску, разделяющую спинку на две половинки. Затем рисуем головку божьей коровки.

Снова окунаем ватную палочку в черную краску и ритмичными движениями рисуем пятнышки на спинке у божьей коровки.

Вот одну божью коровку я уже оживила! Теперь вы попробуйте оживить своих.

(Звучит музыкальное сопровождение - песенка «Божья коровка».)



Фото 2. Слушаем музыку и рисуем.

Дети приступают к работе, воспитатель помогает тем, у кого не получается, следит за аккуратным выполнением задания.

Воспитатель. Вот мы и оживили всех божьих коровок. Ребята, давайте посмотрим, какие красивые у нас получились «божьи коровки»! Красные спинки с черными пятнышками.

-Молодцы!Теперь, пока наши божьи коровки сохнут, давайте с вами поиграем.

Подвижная игра «Божьи коровки»

Давайте с вами станем сами божьими коровками. Мы вокруг себя покружились и в божьих коровок превратились. (Кружатся). Божьи коровки, покажите мне ваши головки, носики, ротки, ручки – крылышки, ножки, животки. (Показывают названные части тела.)

- Вот и просохли наши жучки. Давайте с ними поиграем. Возьмите своих божьих коровок в ручки. Пойдёмте на полянку.

-По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке
Шагают наши ножки, шагают наши ножки. (дети шагают)

По пням, по кочкам, по камушкам (дети прыгают)

По камушкам, в ямку - бух! (дети приседают)

-Вот мы пришли на полянку.

А теперь давайте отпустим наших божьих коровок, подуем слегка на ладошку, чтоб они смогли улететь к своим деткам. И посадим их на травку. (Дети дуют на ладошку и сажают божьих коровок на «полянку».)

Рефлексия:

Посмотрите на нашу полянку, детки уже ждут своих любимых мам на полянке.

Воспитатель: Какие вы, молодцы, помогли деткам вернуться к своим мамочкам. Теперь они всегда будут вместе – жить дружной семьёй.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось рисовать на камне? А на прогулке, мы с вами найдем новые камни, на которых можно рисовать. И нарисуем еще что-нибудь!



Фото 3. Подвижная игра.



Фото 4. «Полянка»

НОД в средней группе

«Знакомство с окружающим миром. Тема: «Стекло».

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Труд», «Безопасность».

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Цели: познакомить детей со свойствами стекла (прозрачное, цветное, хрупкое, гладкое, водонепроницаемое, холодное, звучащее); развивать любознательность, наблюдательность, внимательность; воспитывать бережное отношение к вещам.

Планируемые результаты: умеет поддерживать беседу, высказывает свою

точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при участии в решении игровых и познавательных задач; имеет представление о свойствах стекла; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.

Материалы и оборудование: небольшие стеклянные предметы, шарик, карандаши, стеклянная ваза, *компьютер, проектор* (Приложение 2).

Содержание организованной деятельности детей

Воспитатель: Ребята! Сегодня утром к нам в группу пришло письмо.

Это письмо прислала Королева Стекло́нной Страны. Давайте прочитаем! (дети стоят полукругом на коврике)

Текст письма:

«Здравствуйте, дорогие ребята!

Пишет вам Королева Стекло́нной Страны. Жители моей страны все сделаны из стекла. И я хочу познакомить вас с ними. Если вы будете внимательными и активными, то узнаете много интересного и нового. А для того, чтобы начать наше знакомство, вы должны выполнить одно задание: назвать вежливые слова».

Воспитатель: Ребята, а вы хотите познакомиться с жителями стеклян­ной страны? Тогда вместе давайте выполним задание Королевы. (Дети называют вежливые слова.)

Воспитатель: Вы столько много назвали вежливых слов, что Королева наверняка разрешит нам попасть в её страну. Но что это? Здесь что – то спрятано? (Воспитатель подходит к столу, на котором лежат предметы из стекла, накрытые салфеткой). Давайте скажем «Раз, два, три!», и откроем салфетку (дети говорят вместе с воспитателем)

(Воспитатель убирает салфетку, и дети видят различные предметы из стекла. Дети садятся на стульчики).

Воспитатель: Давайте сперва посмотрим на экран. Все эти предметы сделаны из стекла. Сегодня поговорим о стекле, о его свойствах, то есть какое оно.

Предметы, сделанные из стекла, называются стеклянными. Давайте вместе повторим это слово – стеклянные. Ребята посмотрите на предметы, которые лежат на столе? Давайте их назовем. (Воспитатель предлагает рассмотреть все эти вещи, просит их назвать. Обращает внимание на то, что вещи похожи друг на друга, так как все они – все сделаны из стекла).

Воспитатель: Очень много изделий делают из стекла.

Ребята посмотрите на стаканчик? (в стаканчике лежит матрешка) А как вы узнали, что в стакане матрешка? А если посмотреть через окно, что мы там

увидим?

Почему мы видим, что лежит в стакане, что у нас на улице? (Потому, что стекло прозрачное). Стекло прозрачное, и поэтому из него делают оконные стёкла. Где ещё используют это свойство? (Стёкла в машинах, очках, градусниках, аквариумах и т. д.)

Воспитатель: Стекло бывает светлое, но бывает и цветное. Назовите изделия из цветного стекла, которые стоят на столе, и определите цвет (зелёный стакан, синий графин и т. д.)

Воспитатель: Ребята давайте возьмем эти предметы в руки. Какое стекло на ощупь?

(Берут стеклянные изделия в руки, определяют, какое стекло на ощупь: гладкое, холодное, скользкое и т. д.).

Воспитатель: Ребята, предметы из стекла делают из толстого и тонкого стекла. Из толстого стекла делают витрины, стекла в машинах, а из тонкого бокалы, лампочки, посуду, градусники.

(Воспитатель помогает выделить ещё одно свойство. Есть изделия из тонкого стекла, а есть – из очень толстого).

Воспитатель: Что случится, если вдруг уронить или бросить стеклянную вещь? Значит, стекло очень хрупкое, оно легко бьётся.

Физкультминутка:

Девочки и мальчики : хлоп, хлоп, хлоп!

Прыгают ,как мячики: прыг- скок , прыг- скок.

Ножками топчут: топ ,топ, топ.

Весело хохочут: ха, ха, ха.

Глазками моргают(ритмично зажмуривают глазки)

После отдыхают(приседают, руки свободные),

Воспитатель: Назовите пожалуйста изделия из стекла, в которые мы можем налить воду. (Воспитатель предлагает детям налить воду в стакан.)

Пропускает ли стакан воду? Значит стекло – водонепроницаемое, то есть в любую стеклянную посуду мы можем налить воду.

Есть у стекла ещё одно свойство. Оно издаёт приятный мелодичный звук.

Послушайте (ударяет карандашом по стенкам сосудов, прикасается одним стаканом к другому, предлагает детям повторить опыт).

Воспитатель: Давайте вернемся в группу (дети считают до трех). Вот посмотрите ребята, что за стеклянные предметы есть у нас в группе.

Обратите внимание, зеркало – это тоже стекло, только одной стороны покрасили ее серебряной краской, поэтому она отражает предметы. Это

еще одно свойство стекла.

А сейчас отгадайте загадки.

Загадки:

Стекланный домик на окне,
С прозрачною водой.
С песком и камешком на дне
И с рыбкой золотой.(аквариум)

Вот стекланный пузырек,
А живет в нем – огонек
Днем он спит, а вечером проснется,
Ярким пламенем зажжется. (лампочка)

Вот стекланный карандаш-
Он в беде помощник наш.
Определит без докторов,
Кто заболел, а кто здоров. (градусник)Смотреть не лень. (зеркало)

Гляди в меня
Хоть целый день,
Коль на себя

Воспитатель: Ребята, совсем недавно мы с вами делали поделку(аппликацию). В своей аппликации мы шерстяными ниточками по узору приклеили цветочки. И вам осталось доделать вазу. Я предлагаю вам завершить работу. Ваши работы я отошлю Королеве Стекланной Страны в подарок.

Воспитатель: Ребята, давайте все вместе повторим правила обращения со стеклом(не бить, не бросать, аккуратно пользоваться стекланными предметами).

Дети, скажите, что нового вы узнали про жителей Стекланной Страны? Какими они обладают свойствами (ответы детей)



Фото 5. Наглядный материал.

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе взаимодействия педагогов с родителями.

Информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии (телекоммуникации – это способ передачи и приема любого вида

информации, которым может быть звук, текст, изображение на любое расстояние) способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Одним из критериев оценки профессиональной деятельности педагога, в соответствии с ФГОС, является высокая степень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада.

Официальный сайт ДООУ – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ.

Наличие у детского сада официального сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях.

Создание и функционирование сайта образовательного учреждения направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения;
- совершенствование информированности родителей о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов.

Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит их внимание. Несмотря на свою занятость, проверить электронную почту всегда найдется время. А также заглянуть на официальный сайт детского сада в поисках новостей и фотоотчетов с мероприятий. Кроме этого сайт детского сада или других образовательных учреждений может стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц таких сайтов родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Для того, чтобы привлечь внимание родителей к сайту, необходимо обозначить наиболее интересные с точки зрения родителей разделы.

На сайте ДООУ родители могут получить полную информацию о коллективе детского сада: педагогах, специалистах, мед. персонале, администрации.

Очень интересным будет родителю ознакомиться с интерьером детского сада. Ведь не организуешь каждому родителю экскурсию по детскому саду, да еще с подробным описанием пособий и оборудования кабинетов специалистов. На сайте можно увидеть фотографии и комментарии к ним. Важным элементом использования ИКТ для более эффективного взаимодействия ДОО с родителями является проведение тематических родительских собраний, консультаций с использованием материалов, разработанных в программе Power Point. Благодаря презентациям воспитатель может предоставить как теоретический материал, так и показать слайд-шоу о проведенных мероприятиях в группе и в детском саду. Использование информационных технологий в проектной деятельности позволяет педагогам показать всю работу и её значимость при решении той или иной задачи, ознакомить родителей с предполагаемыми результатами проекта.

Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с семьями дошкольников очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Практика использования информационно-коммуникационных технологий при проведении тренингов для родителей.

Тренинг на тему: «Влияние стилей семейного воспитания на эмоциональное благополучие ребенка»

Цели:

1. Ознакомление родителей со стилями семейного воспитания.
2. Способствовать приобретению родителями практических навыков и знаний эффективного взаимодействия с детьми.
3. Улучшение психоэмоционального состояния.

Методы:

Лекция.

Беседа.

Видеопрезентация.

Игра.

Арттерапия.

Музыкотерапия.

Материалы к тренингу: листы А4 с шаблоном герба, краски по числу участников, повязки на глаза, брошюры «Помогу своему ребенку» (Приложение 3), музыкальное сопровождение.

ИКТ: проектор, экран, ноутбук.

Ход тренинга:

Слово ведущего: Любовь к ребенку — эмоциональная близость и взаимопонимание — не является врожденной способностью матери и отца и не возникает по мановению волшебной палочки с рождением ребенка. Способность его любить формируется в практике родительства, в процессе совместной деятельности и общения с ребенком, принося матери и отцу ощущения счастья, полноты самореализации и самозавершенности. Ребенок в своем развитии проходит через определенные стадии, но и его родители, семья минуют один закономерный этап за другим, причем у каждого этапа свои специфические задачи, особенности и трудности. В этих условиях взаимоотношения во многом предопределены такими факторами, как семейные ценности и стили воспитания. Стили семейного воспитания, выбранные родителями сегодня и их влияние на эмоциональное благополучие ребенка и есть тема нашего сегодняшней встречи.

Основная часть

Психолог предлагает ознакомиться с научной базой стилей воспитания, положительных и отрицательных сторон каждого из этих стилей.

Слово ведущего: Подобно тому, как неповторима личность каждого человека, индивидуальны отношения между супругами, столь же сложны отношения родителей к своему ребенку, неоднозначны стили семейного воспитания. Под стилем семейного воспитания понимается совокупность родительских стереотипов, воздействующих на ребенка. Наблюдения за

воспитанием детей в различных семьях позволили психологам составить описание различных типов воспитания.

Родителям показывается подготовленная презентация в формате Office PowerPoint (Приложение 4). Содержание презентации: чередующиеся слайды с фотографиями эмоций детей, информационных блоков об основных стилях воспитания (демократический, контролирующий), положительных и отрицательных сторон каждого из этих стилей под сопровождение специально подобранной музыки.

А.Болдуин выделил два стиля родительского воспитания — демократический и контролирующий.

Демократический стиль характеризуется следующими параметрами: высокая степень вербального общения между родителями и детьми, включенность детей в обсуждение семейных проблем, успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка.

Контролирующий предполагает существенные ограничения поведения ребенка при отсутствии разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер, четкое понимание ребенком смысла ограничений.

Требования родителей могут быть достаточно жесткими, но они предъявляются ребенку постоянно и последовательно и признаются ребенком как справедливые и обоснованные.

На основе своих наблюдений другого исследователя Баурминд выделяет три типа детей, характер которых соответствовал определенным методам воспитательной деятельности родителей.

Авторитетные родители — инициативные, общительные, добрые дети.

Авторитетные родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать, а объяснять, что хорошо, а что плохо, не опасаясь лишней раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем такие родители обычно проявляют твердость, сталкиваясь с детскими капризами, а тем более с немотивированными вспышками гнева.

Дети таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязывать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче дается усвоение социально приемлемых и поощряемых форм поведения. Они обычно энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль, им легче удается наладить хорошие отношения со сверстниками.

Авторитарные родители — раздражительные, склонные к конфликтам дети.

Авторитарные родители считают, что ребенку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем подчиняться их воле и авторитету. Не случайно эти родители в своей практике, стремясь выработать у ребенка дисциплинированность, как правило, не оставляют ему возможность для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребенок прав. Авторитарные родители чаще всего не дают себе труда хоть как-то обосновать свои требования. Жесткий контроль над поведением своего ребенка — основа их воспитания, которое не идет дальше суровых запретов, выговоров и нередко — физических наказаний. Наиболее часто встречающийся способ дисциплинарного воздействия — запугивание, угрозы.

Такие родители исключают душевную близость с ребенком, они скупы на похвалы, поэтому между ними и ребенком редко возникает чувство привязанности.

Однако жесткий контроль редко дает положительный результат. У детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развивается чувство вины или страха перед наказанием и, как правило, слишком слабый самоконтроль, если он вообще появляется. Дети авторитарных родителей с трудом устанавливают контакты со сверстниками из-за своей постоянной настороженности, и даже враждебности к окружающим. Они подозрительны, угрюмы, тревожны и вследствие этого — несчастны.

Снисходительные родители — импульсивные, агрессивные дети.

Как правило, снисходительные родители не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать, как заблагорассудится, не требуя от них ответственности и самоконтроля. Такие родители разрешают детям делать все, что им захочется, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивное поведение, в результате которых случаются неприятности. У детей же чаще всего нелады с дисциплиной, нередко их поведение становится просто не управляемым. Как в таких случаях поступают снисходительные родители? Обычно они приходят в отчаяние и реагируют очень остро — грубо и резко высмеивают ребенка, а в порывах гнева могут применить физическое наказание. Они лишают детей родительской любви, внимания и сочувствия.

Слово ведущего: Детские психиатры утверждают, что семейная атмосфера, насыщенная психическим напряжением взрослых и детей, эмоционально неуравновешенная, формирует детей неуживчивых, истериков или запуганных, мрачных людей.

Детско-родительские отношения имеют для психического здоровья детей первостепенное значение. Механизмы интеграции семьи, в частности взаимоотношение между её членами, играют огромную роль в воспитательном процессе. Их ссоры, обиды влекут за собой значительные последствия.

К детско-родительским отношениям можно отнести следующие понятия:

доверие;

сопереживание;

принятие;

умение выслушать;

эмоциональные потребности.

Далее родителям предлагается сформулировать свой способ реагирования в следующих проблемных ситуациях:

1. Уже поздно, ребенку пора идти спать, но ему не хочется, а муж все-таки пытается отправить его в кровать. Вы вмешиваетесь и разрешаете ещё немного поиграть, говоря, что завтра выходной. Муж настаивает на своем. Вы...
2. Муж наказал ребенка, но Вам кажется, что проступок не столь серьёзен, и Вы начинаете играть с ребенком. Муж недоволен этим, Вы...
3. Вам обоим нужно задержаться на работе, а с ребенком некому побыть. Вы считаете, что Ваши дела важнее и это должен сделать муж, но он не соглашается. Вы...

С родителями обсуждаются стили семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.

Слова ведущего: А теперь предлагаю вам перейти от теории к практике. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. С помощью игры ребенка можно научить новому, а так же выстроить и общение. Все мы знаем, что с ребенком НАДО играть, но не всегда знаем ВО ЧТО. Сегодня мы будем учиться играть с детьми, при этом играя друг с другом.

Игра: «Пантомима» («Через стекло»)

А сейчас встаньте в пары и представьте, что вы разделены толстым стеклом и не слышите, что хочет сообщить ваш партнер. Вы можете общаться только с помощью рук.

Варианты диалогов:

У меня болит горло.

Выпей горячего чая с вареньем.

Купи мне мороженого.

Нельзя, заболеешь.

Дай мне поиграть твою машинку.

Нет, я сам хочу поиграть.

Выходи гулять, будем играть в футбол.

Я еще не ел.

Игра: «Я умею»

А теперь я приглашаю вас выступить на сцене. По одному выходите к микрофону и продолжит фразу: «Я умею....», а затем покажите свое умение. Остальные в это время должны слушать внимательно, так как каждое умение может быть названо только один раз. Если кто-то не сумеет вспомнить, что он еще умеет делать из неназванного, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто выступит последним.

Игра: «Гармоничный танец»

В игре участвуют парно. Один закрывает глаза (лучше надеть повязку). Встают друг напротив друга, легко прикасаются ладонями. Звучит плавная музыка. Ведущий делает плавные движения руками, телом, приседает, слегка отходит в стороны, вперед, назад. Задача ведомого следовать за руками ведущего и повторять его движения, не потеряться
Замечание. Не допускать смены ролей, то есть ведомый не должен вести ведущего. Можно разрешить ведомому выполнять упражнение сначала с открытыми глазами.

И не забывайте, что игре не обязательно выделять время, играйте с ребенком между делом. Например, по пути в детский сад пусть он жестами опишет, что ему снилось, а вы угадываете или по пути из детского сада вы

опишете ему свой день, а угадывать будет он. Во вторую игру можно поиграть, когда у вас гости. А в третью всей семьей. Это непременно сблизит вас и даст почувствовать вашему ребенку эмоциональную близость с вами. Рефлексия:

Слова ведущего: А сейчас я предлагаю Вам нарисовать герб вашей семьи. Расскажите в рисунке какая она ваша семья, думаете ли вы внести в ваше общение с ребенком какие изменения. Что-либо было важного для вас на этом тренинге, и что именно.

Музыкальное сопровождение в процессе рисования обязателен (успокаивающий)

Подводя итог нашей сегодняшней встречи, хочется сказать, что психологическое благополучие в семье, его климат, в основном зависит только от вас, от ваших эмоций, душевного равновесия, эмоциональной стабильности. Климат семьи – индикатор того, как все-таки в доме живет ребенок, что чувствует он, находясь с вами, унижен ли или парит ли в небесах. Чем более ориентированы родители на представление возможности выбора ребенку, понимают и чувствуют, чего хочет ребенок, чем больше уделяют ему внимания и ребенок занимает важное место в их жизни, а так же чем более четко описывают они свои требования, сдерживают обещания, тем более благополучен ребенок.

На этом наша встреча подходит к завершению, спасибо за сотрудничество. *В заключительной части тренинга родителям раздаются памятки.*

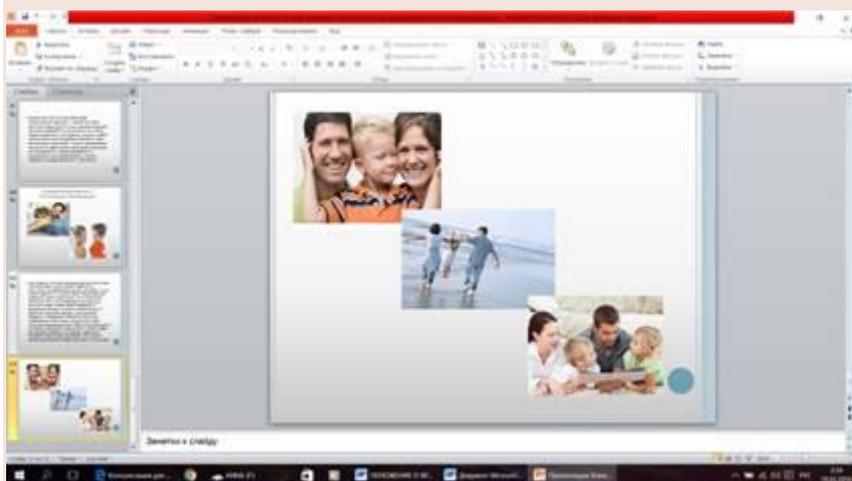


Фото 6. Демонстрационный материал к тренингу.

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания. Информационно – методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. При выборе таких курсов необходимо обратить внимание на наличие лицензии, на основании которой осуществляется образовательная деятельность. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем. При этом необходимо обратить внимание на надежность ресурса, количество зарегистрированных пользователей. Бесспорно важно использование ИКТ технологий и для ведения документации и для более эффективного ведения методической работы и для повышения уровня квалификации педагога, но основным в работе педагога ДОУ является ведение воспитательно – образовательного процесса. В детском саду накоплен фото и видеоматериал о жизни в группах, о праздниках и развлечениях наших детей, открытых занятиях. Просмотр видеозаписей позволяет осуществлять современный, качественный, всесторонний анализ мероприятий, что способствует повышению качества педагогического процесса. Такая форма работы наиболее приемлема при

сопровождении молодых начинающих педагогов.

С помощью компьютерных технологий в ДОУ осуществляется подготовка и проведение презентаций проектов, разработанных педагогами
Используя ИКТ педагоги получают возможность:

создать библиотеку электронных ресурсов:

создавать и использовать мультимедийные презентации разной тематики, подбирать и разрабатывать методические материалы по образовательной деятельности (сценарии праздников, конспекты НОД, демонстрационный материал),

создать картотеку гимнастики, физкультминуток;

картотеки игр, наблюдений, прогулок,

дидактические игры для развития речи, логики, мелкой моторики.

Таким образом, использование информационно – коммуникативных технологий в деятельности воспитателя дает возможность внедрять инновационные процессы в дошкольное образование, значительно расширят возможности воспитателей в сфере обучения детей дошкольного возраста, способствует повышению качества образовательного процесса.

Практика использования информационно-коммуникационных технологий при проведении мастер-классов для педагогов ДОУ.

Мастер-класс для педагогов ДОУ

«Су-джок терапия как способ здоровье сбережения детей дошкольного возраста»

Цель: обучение участников мастер - класса применению нетрадиционной методики в речевом развитии детей в рамках учебно-воспитательного процесса в ДОУ, освоение и последующее активное применение здоровьесберегающей технологии в практической деятельности педагога-воспитателя (Приложение 5).

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с использованием нетрадиционных технологий в речевом развитии детей, применяемых в работе с детьми;
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их

мотивацию на системное использование в практике нетрадиционных технологий.

Участники: педагоги ДООУ.

Материалы и оборудование: Су-Джок массажёры -колечки, компьютер, столы и стулья по количеству педагогов, информационные буклеты.

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В. А. Сухомлинский

Ход мастер - класса:

Слайд 1.

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Усаживайтесь поудобнее. Я предлагаю Вашему вниманию мастер-класс, тема которого «СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка. На сегодняшний день в арсенале тех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Весь практический материал можно условно разделить на две группы: во-первых, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка и, во-вторых, опосредованный, к которому относятся нетрадиционные технологии.

И мне бы сегодня хотелось, уважаемые коллеги, поближе познакомить вас с одной нетрадиционной технологией- Су Джок терапия. Что такое Су Джок? В переводе с корейского языка «Су» - кисть, «Джок» - стопа. Этот метод основан на том, что каждому органу человеческого тела соответствуют биоактивные точки, расположенные на кистях и стопах.

Эти лечебные системы созданы не человеком – он только открыл их, а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. Стимуляция точек приводит к излечению. Неправильное применение никогда не наносит человеку вред – оно просто неэффективно. Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка. На

кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Воздействуя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов. Например, мизинец – сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова. Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующий этой точке орган человека. Су Джок это в первую очередь самомассаж, который не только полезен, но и очень интересен детям и положительно сказывается на самочувствии. Применение су-джок массажёров способствует созданию функциональной базы для перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной речевой работы с ребенком, повышает физическую и умственную работоспособность детей. За речь у человека отвечают две зоны, находящиеся в коре головного мозга: зона Вернике (восприятие речи) и зона Брока (произношение) . Для стимуляции речевого развития необходимо воздействовать на точки соответствия головному мозгу. Воздействие на точки соответствия других органов благотворно влияет на самочувствие, приводит в тонус организм, поднимает настроение и этим достигается благотворный эффект от массажа при помощи специальных шариков. Технология интересна тем, что подобные упражнения можно проводить не только специально обученным людям, но и педагогам в детском саду и дома самим родителям. (Демонстрирую массажёр Су – Джок).

Слайд 2 .

Су-джок подходит для лечения всех заболеваний, начиная с банального насморка и заканчивая более серьезными состояниями, для общего укрепления организма, для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка. Можно применять в логопедической работе, при дизартрии, для развития мелкой моторики рук.

Слайд 3.

Метод Су-Джок терапии был создан профессором из Южной Кореи Пак Чже Ву в 1986 году. Эта лечебная система корнями уходит в древнюю Традиционную Восточную медицину.

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су –Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа). В исследованиях южно-корейского ученого профессора Пак Чже Ву, разработавшего Су – Джок терапию,

обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом человека и т.д.). Эти лечебные системы созданы не человеком – он только открыл их, а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. Стимуляция точек приводит к излечению.

Неправильное применение никогда не наносит человеку вред – оно просто неэффективно. Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Воздействуя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов.

Слайд 4.

Глубоко переосмыслив опыт традиционной медицины и современные достижения науки, профессор Пак Чже Ву сделал огромный шаг в развитии рефлексотерапии. Его система оздоровления эффективна, проста и завоевала признание во всем мире. Кисть и стопа – это уменьшенные проекции тела человека (голографические отражения в так называемой — системе соответствия).

Система соответствия – это своеобразная информационно-энергетическая копия тела, в которой отражается не только анатомическое строение организма, но и его функциональное состояние

В этой системе есть свои миниатюрные энергетические системы. Они представлены бель-меридианами на пальцах кистей и стоп и бель-чакрами на кистях и стопах в виде энергетических центров («бель» — специальная, особая, уменьшенная). Вот они-то и есть основа энергетического обеспечения человека в системах соответствия.

Напомню, что мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной системы при выполнении мелких и точных движений кистями и пальчиками рук. Именно поэтому тренажер имеет другое распространенное название – кистевой массажер.

Все мы знаем, что развитие мелкой моторики рук непосредственно связано с совершенствованием координации движений, тренировкой зрения, памяти и что самое важное развитием речи. Так занимаясь с этим удивительным массажером, мы можем решить несколько задач одновременно:

Воздействовать на биологически активные точки организма.

Стимулировать речевые зоны коры головного мозга;

Лечение внутренних органов, нормализация работы организма в целом.

Развивать мелкую моторику рук;

Автоматизировать звуки;

Развивать память, внимание;

Развивать связную речь;

Совершенствовать навыки пространственной ориентации;

Развивать лексико–грамматические категории.

Например, мизинец – сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова. Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующий этой точке орган человека.

Слайд 5.

Неоспоримыми достоинствами су-джок терапии являются:

высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект;

простота применения – для получения результата необходимо проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью су-джок шариков (они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат);

абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно;

универсальность – су-джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Рассмотрим приёмы СУ – ДЖОК ТЕРАПИИ:

Слайд 6 -7 Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом и первым приёмом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук.

Попробуйте покатавать его между ладонями – тут же ощутите прилив тепла и лёгкое покалывание. Его остrokонечные выступы воздействуют на биологически активные точки, неизменно вызывая улучшение самочувствия,

снимая стресс, усталость и болевые ощущения, повышая общий тонус организма, увеличивая работоспособность. Прокатывая шарик между ладонками, дети массируют мышцы рук.



Слайд 8.

Массаж эластичным кольцом, Внутри таких шариков – «каштанов», как в коробочке, находится одно специальное кольцо, сделанное из металлической проволоки, им можно свободно проходить по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание. Колечко нельзя растягивать иначе оно потеряет массажные свойства, так же нельзя оставлять на пальце без движения, оно сдавливает.

Техника массажа проста: кольцо надевается на палец руки и прокатывается либо по всему пальцу, либо по его части до появления ощущения тепла в массируемой области. Процедура кольцевого массажа не требует больших усилий, безболезненна и приятна.

Слайд 9.

Задачи:

- нормализовать мышечный тонус, развивать координацию движений и мелкой моторики;
- активизировать области коры головного мозга, способствовать установлению межполушарных связей;
- содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности;
- использовать элементы Су-Джок терапии в различных видах деятельности.
- совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать, память, внимание.

Противопоказания:

Высокая температура, гнойные заболевания, открытые раны.

Слайд 10.

Все движения шариком сопровождаются в соответствии с текстом стихов или потешек.

Слайд 11.

А теперь приступим к технике су-джок, которая предполагает обучить вас некоторым приемам техники массажа в игровой форме

1. Массаж Су – Джок шарами (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом)

Этот кругленький дружок

называется Су-Джок

этот шарик разноцветный

покатаем мы в руках

Чтобы легче было думать,

сила чтоб была в руках

Покатаем по ладошкам

он откроется вот так!

Там, волшебное колечко

Ни большое, ни малое,

В гости к пальчикам заходит

Всем оно подходит.

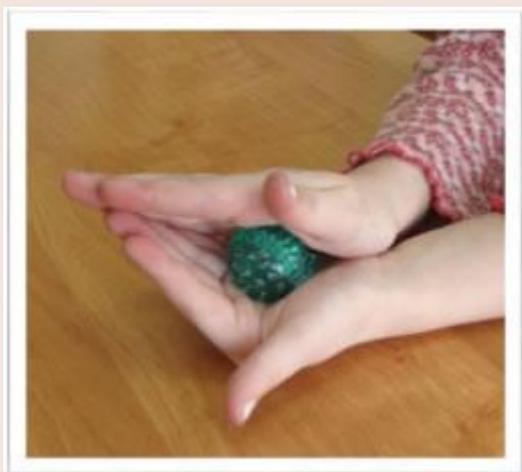


Фото 8. Су-Джок игры.

На поляне, на лужайке (катать шарик между ладонями)

Целый день скакали зайки. (прыгать по ладошке шаром)

И катались по траве, (катать вперед – назад)

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, (прыгать по ладошке шаром)

Но напрыгались, устали. (положить шарик на ладошку)

Мимо змеи проползали, (вести по ладошке)

«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха-мать. (гладить шаром каждый палец)

«Шарик»

Шарик я открыть хочу.

Правой я рукой кручу.

Шарик я открыть хочу.

Левой я рукой кручу.

(Крутить правой рукой правую половинку шарика, левой рукой левую половинку шарика) .

2. Массаж пальцев эластичным кольцом. (Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики, упражнение выполняется колечком - пружинкой сначала на правой руке, затем на левой, надевая на каждый пальчик руки)

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

3. Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков. (Если ваш ребенок испытывает трудности в произношение некоторых звуков или путает их то ему можно предложить поочередно надевать массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука)

Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.

Ходит ежик без дорожек,

Не бежит ни от кого.

С головы до ножек

Весь в иголках ежик.

Как же взять его?

Слайд 12.

1 - руки развести в стороны;

2 - руки поднять вверх и переложить шар в другую руку;

3 - руки развести в стороны;

4 - опустить руки.

Слайд 13.

Для выполнения этого упражнения предлагаю разбиться на пары. Возьмите 2 массажных шарика и проведите ими по ладоням партнера (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог:

Гладь мои ладошки, ёж!

Ты колючий, ну и что ж!

Потом ребёнок гладит их ладошками со словами:

Я хочу тебя погладить, Я хочу с тобой поладить.

Слайд 14.

А теперь я вам расскажу сказку . которая называется «Ежик на прогулке»

Цель: воздействовать на биологически активные точки по системе Су - Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга.

Оборудование: Су - Джок шарик - массажер.

Жил да был ежик в лесу, в своем домике - норке (зажать шарик в ладошке).

Выглянул ежик из своей норки (раскрыть ладошки и показать шарик) и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку (улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером) и решил прогуляться по лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик), катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку(ладошки соединить в форме круга). Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками)

Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох). Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться), и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика).

Спрятался ежик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (показать пальчики).

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много ... как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика) и довольный побежал домой (прямыми движениями по ладошке раскатывать

шарик).

Слайд 15.

Вот таким нестандартным и интересным способом мы не только занимаем ребят, но и развиваем речь, так как движения пальцами и развитие речи тесно связаны. Это лишь некоторые примеры использования су – джок терапии. Творческий подход, использование альтернативных методов и приёмов способствуют более интересному разнообразному и эффективному проведению образовательной и совместной деятельности педагогов и детей в детском саду.

Планируемый результат:

Заинтересованность педагогов; повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике нетрадиционных технологий.



Фото 9. Доступные способы сблечь здоровье.

Заключение

Таким образом, при организации работы по внедрению информационных технологий были отмечены преимущества перед традиционными средствами обучения: повышение интереса дошкольников к изучаемому материалу, эффективность усвоения материала, развитие познавательной сферы, творчества, побуждение к поисковой деятельности и прочее. Использование ИКТ в условиях детского сада не только возможно, но и необходимо и целесообразно в различных видах образовательной деятельности. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование ИКТ в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. Родители, отмечая интерес детей к ДОО, уважительнее относятся к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах. Признавая, что компьютер – новое мощное средство для развития детей, необходимо помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!». Использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

Для более повышения эффективности использования ИКТ в образовательном процессе необходимо решить ряд организационных вопросов:

Модернизация методической службы ДОО;

Совершенствование материально – технической базы;

Создание определенной информационной среды.

Так же одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОО – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Решение данных проблем будет способствовать решению ряда задач в дошкольном учреждении:

эффективное совершенствование единой информационной среды с целью

доступа к информации участников образовательного процесса;

повышение информационной культуры педагогов;

повышение качества управленческой деятельности на основе изучения и внедрения информационных технологий;

автоматизация процессов мониторинга и повышение эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

пополнение информационных ресурсов ДОУ: создание информационно-аналитического банка, программное обеспечение воспитательно-образовательной деятельности педагогов;

использованию ИКТ в образовательном процессе, мультимедийному сопровождению воспитательных мероприятий, методических совещаний и т.д.

Библиографический список.

1. Давыдова Г.Н « Нетрадиционные техники рисования в детском саду» часть 1. – Скрипторий 2003, 2007. – 198 с.
2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. – Мозаика Синтез, 2010. – 144 с.
3. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми. – Логопед , 2010. N1. — с. 36-38.
4. Казакова Р. Г., Сайганова Т. И., Седова Е. М. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. –ТЦ Сфера, 2006г. – 216 с.
5. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. – М, Сфера, 2008.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2–7 лет. – Мозаика Синтез, 2010. – 66 с.
7. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Первая младшая группа. – Изд.: Учитель, 2014. – 298 с.
8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – Изд.: «Карапуз дидактика», 2009. – 208 с.
9. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности

детей 2-7 лет. – Изд.: Учитель, 2014. – 333 с.

10. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)

11. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997. – 132 с.

Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры / О. А. Новиковская – М. АСТ, 2007. – 94 с.

12. Пак Чже Ву. «Су Джок для всех». – Москва, 2009г. – 136с.

13. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок – Академия, 2009. – 208 с.

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N1155 г.Москва «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования ».

15. Рыкова О.Г. Костыркина Л.Ю., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – Скрипторий 2003,2012 г. – 120 с.

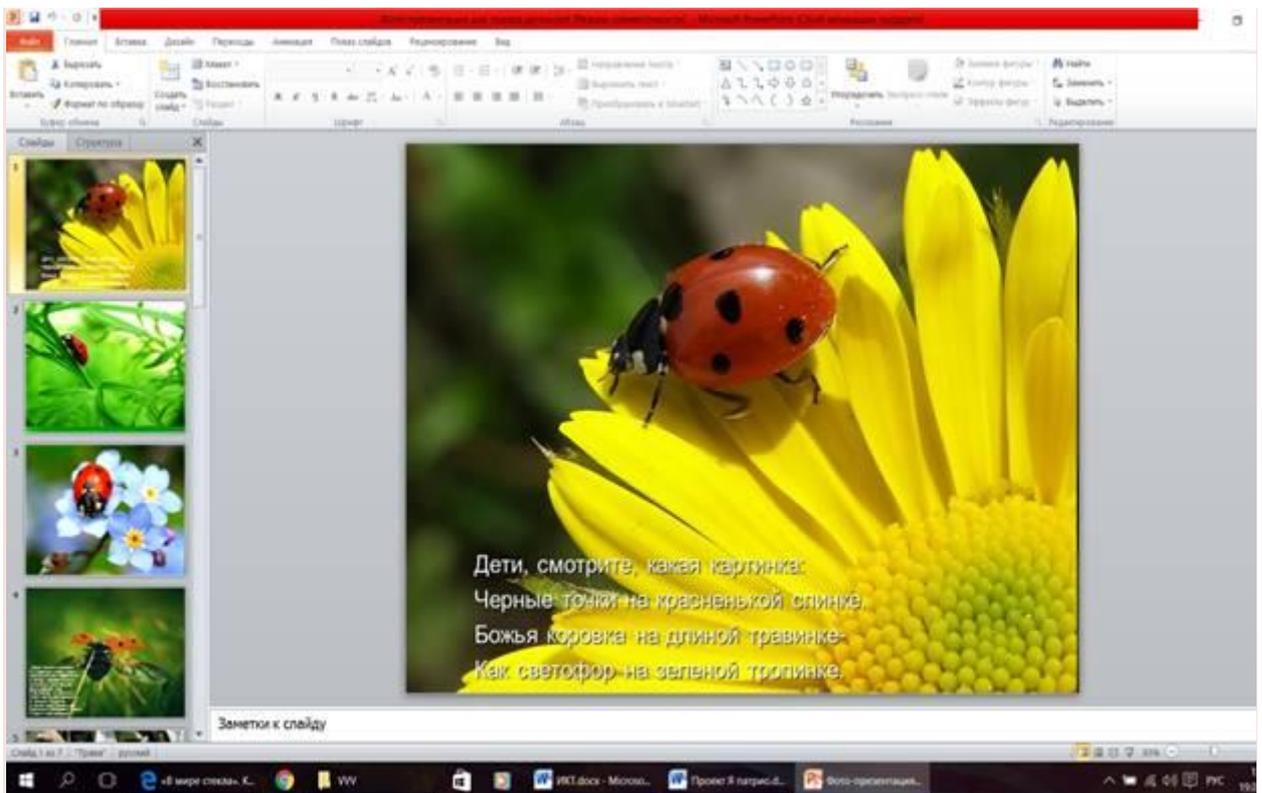
16. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996. – 80 с.

17. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: пособие для практических работников ДОУ. – 4-е изд. – М: Айрис-пресс, 2007. – 176 с.

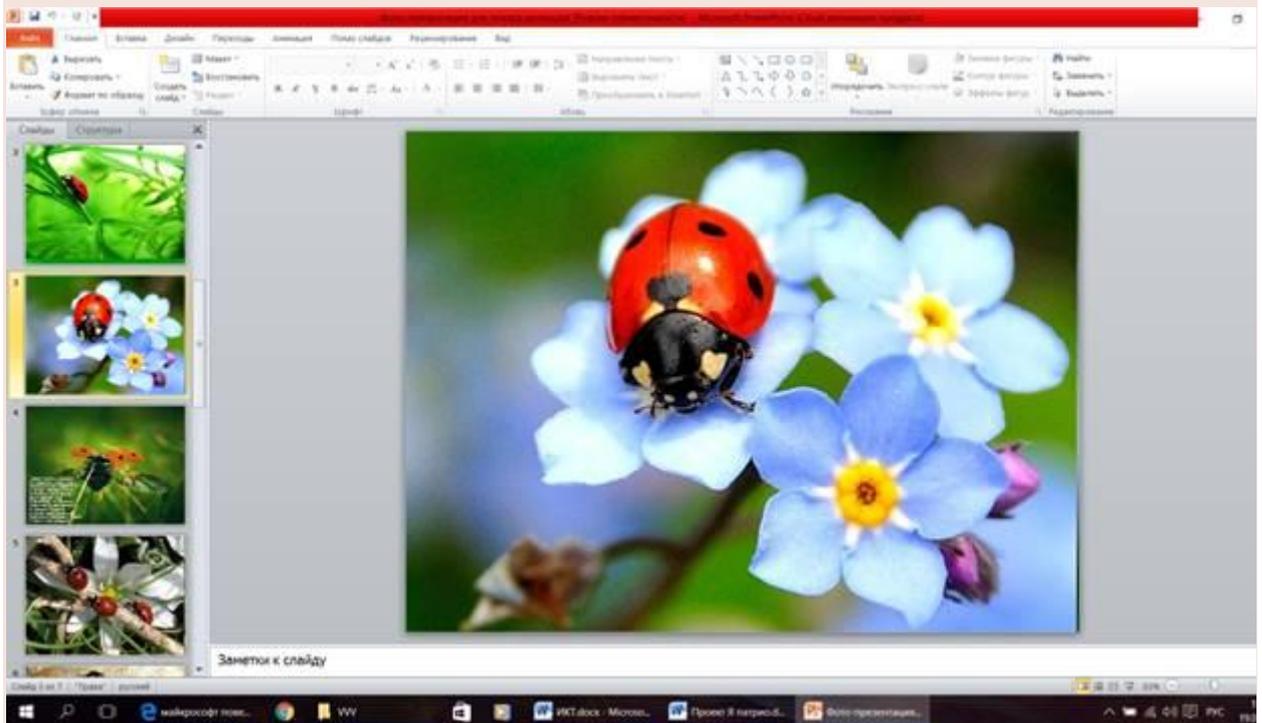
18. <http://festival.1september.ru/articles/649942/> Бузмакова С.В., Кривопалова Г.А. Использование ИКТ для организации деятельности педагога ДОУ: опыт, проблемы, перспективы.

Приложение 1.

Применение фотослайдов в презентации Microsoft PowerPoint 2010 для подготовки НОД « Нетрадиционное рисование «Божья коровка» в первой младшей группе ДОУ.



Слайд 1. Использование фотографии для описания божьей коровки.

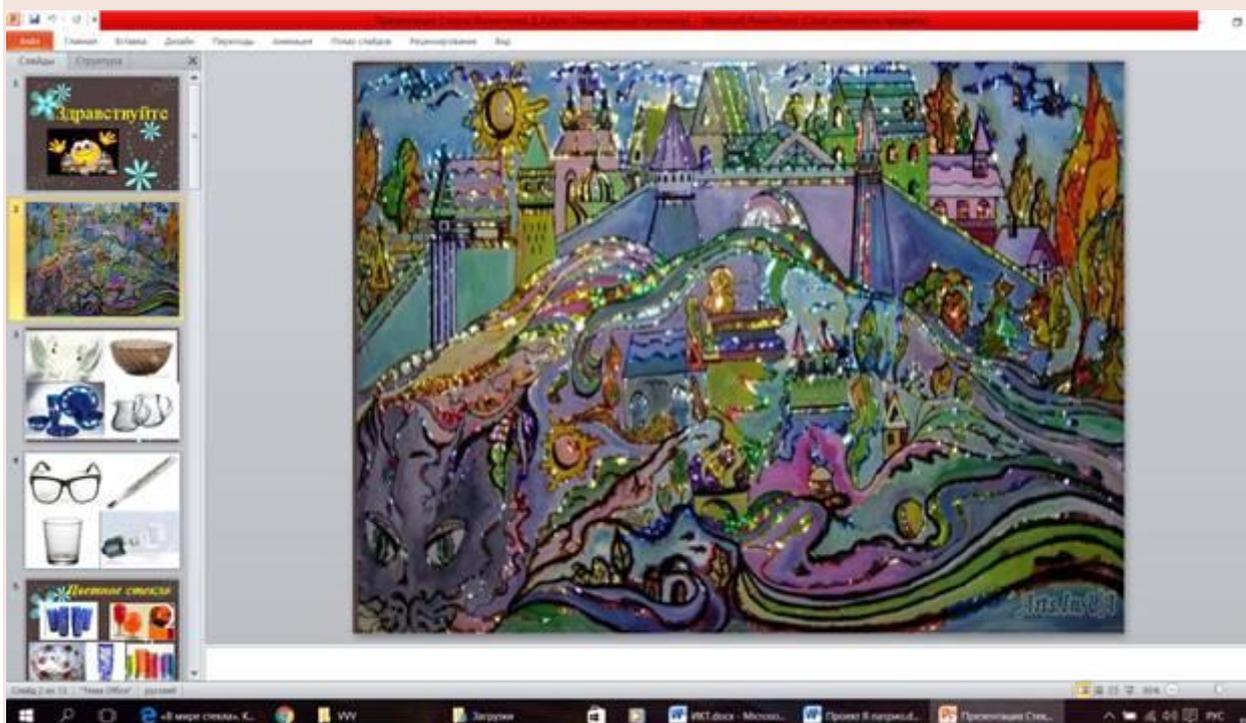


Слайд 2. Фотоматериал, как средство использования наглядно-образного мышления дошкольников при восприятии материала.

Приложение 2.

Наглядность как способ повышения восприятия и улучшение запоминания материала

с использованием программы Microsoft PowerPoint в НОД для средней группы по теме: «Стекло».



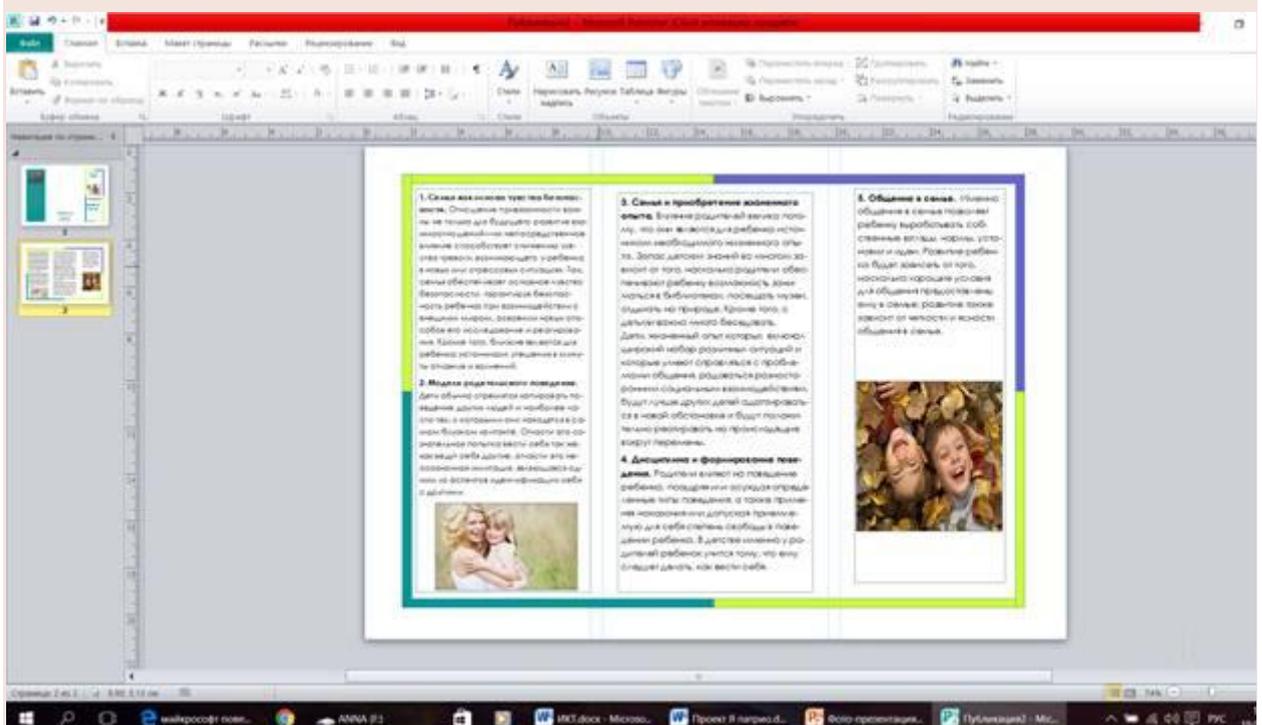
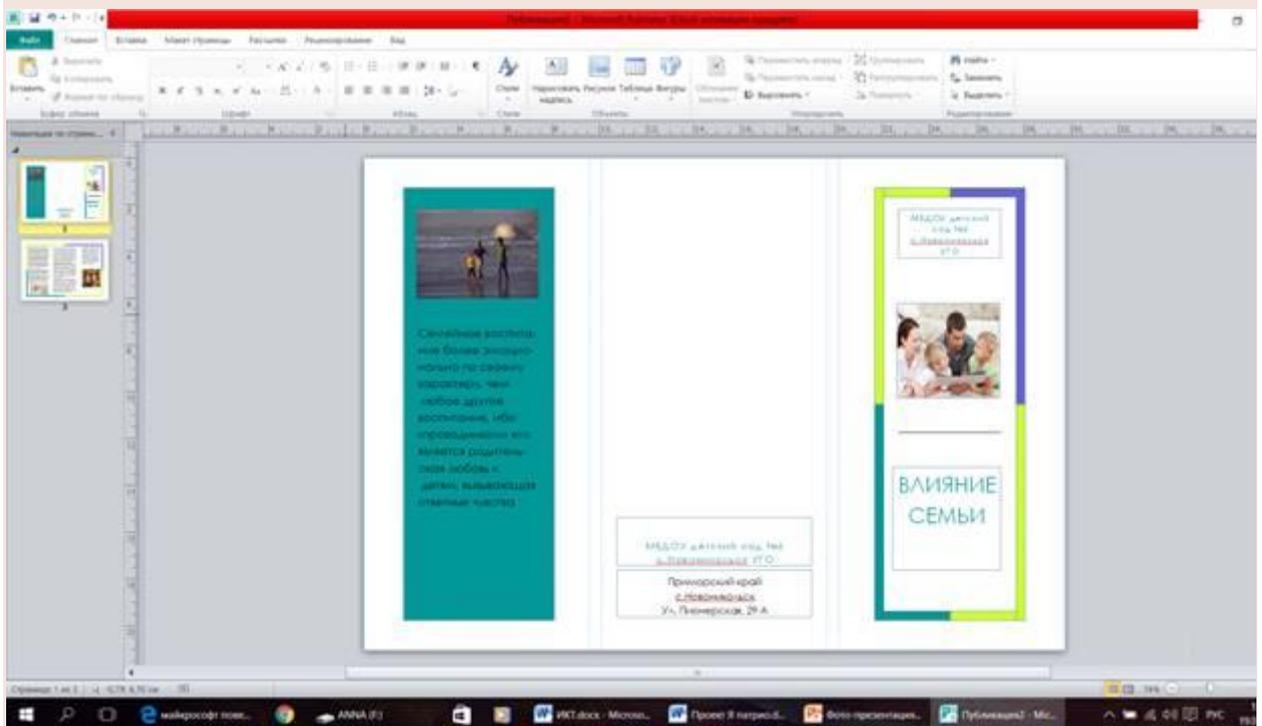
Слайд 3. Сказочное настроение, созданное в презентации.



Слайд 4. Использование Microsoft PowerPoint для передачи многообразия объектов.

Приложение 3.

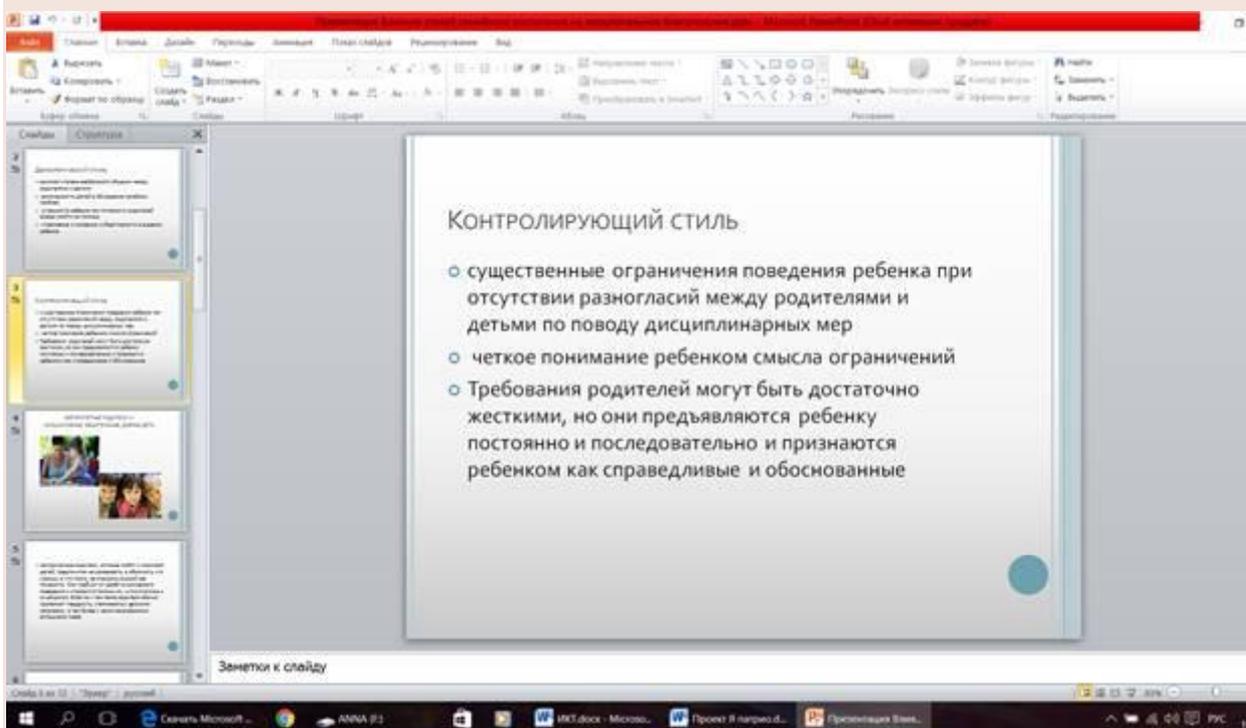
Создание буклетов в программе Microsoft Office Publisher 2 при организации взаимодействия с родителями.



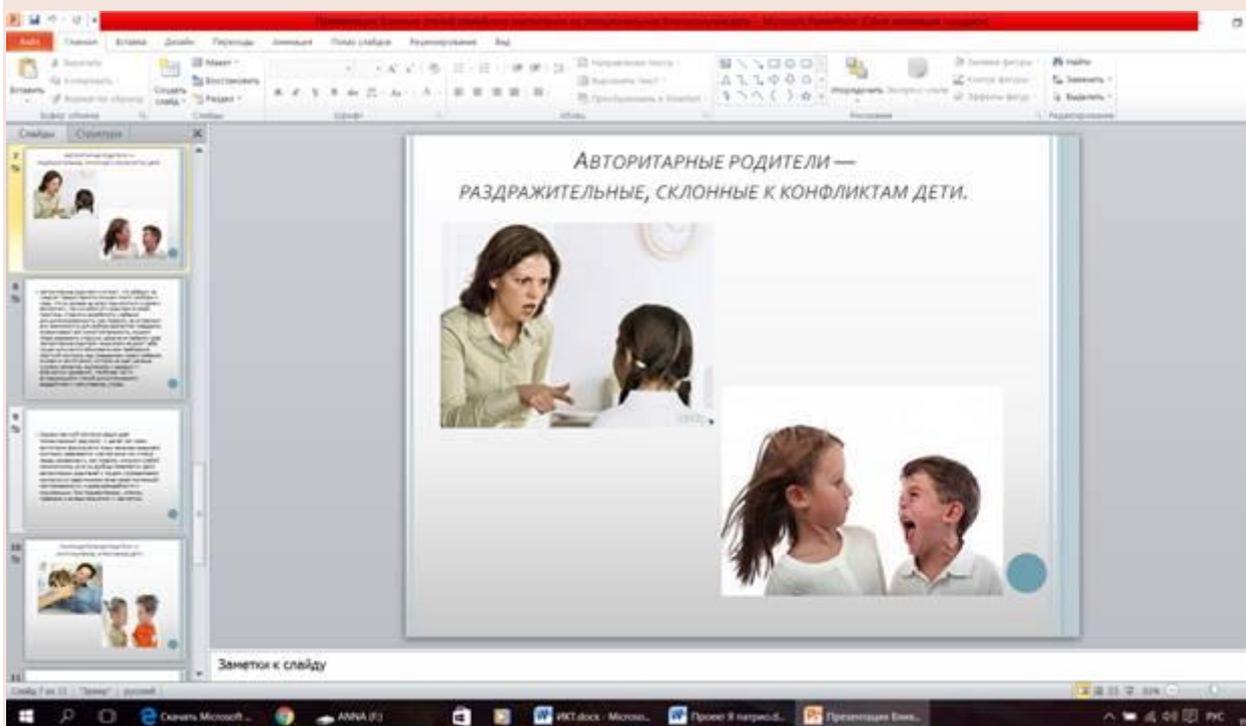
Скриншот буклета для родителей к тренингу «Влияние стилей семейного воспитания на эмоциональное благополучие ребенка».

Приложение 4.

Использование программы для создания презентаций, как способ психолого-педагогического просвещения родителей.



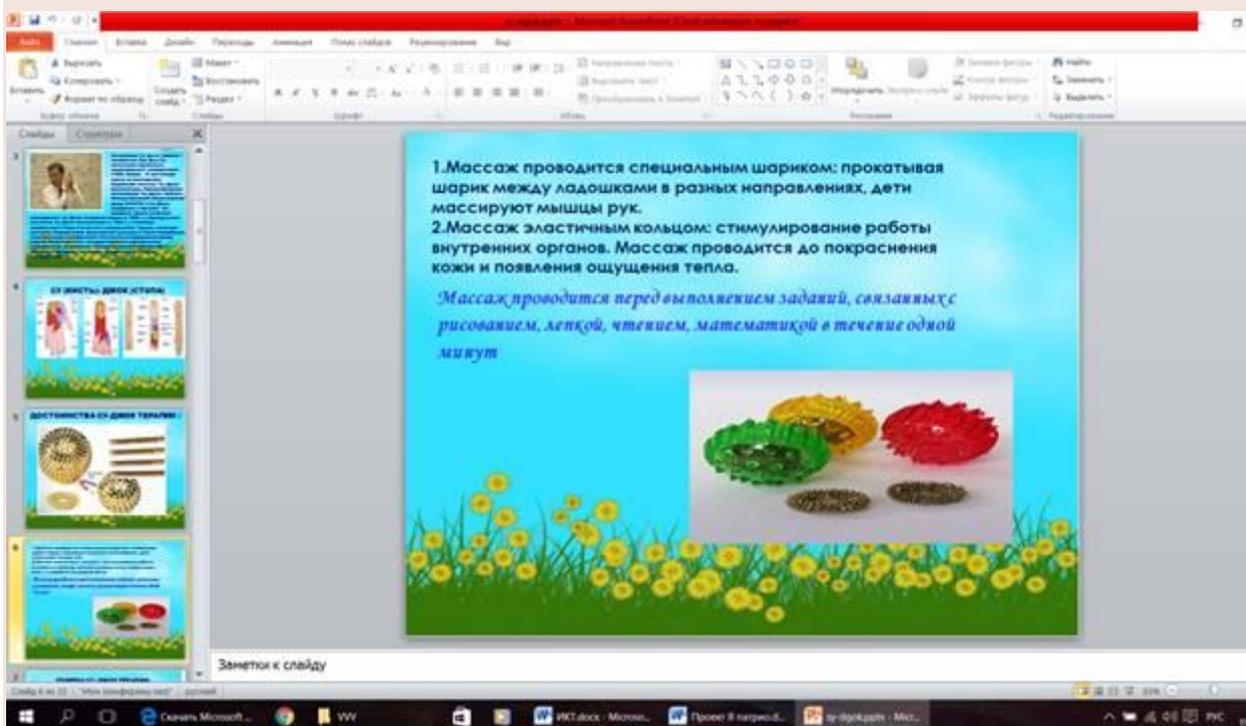
Слайд 5. Информация в презентации.



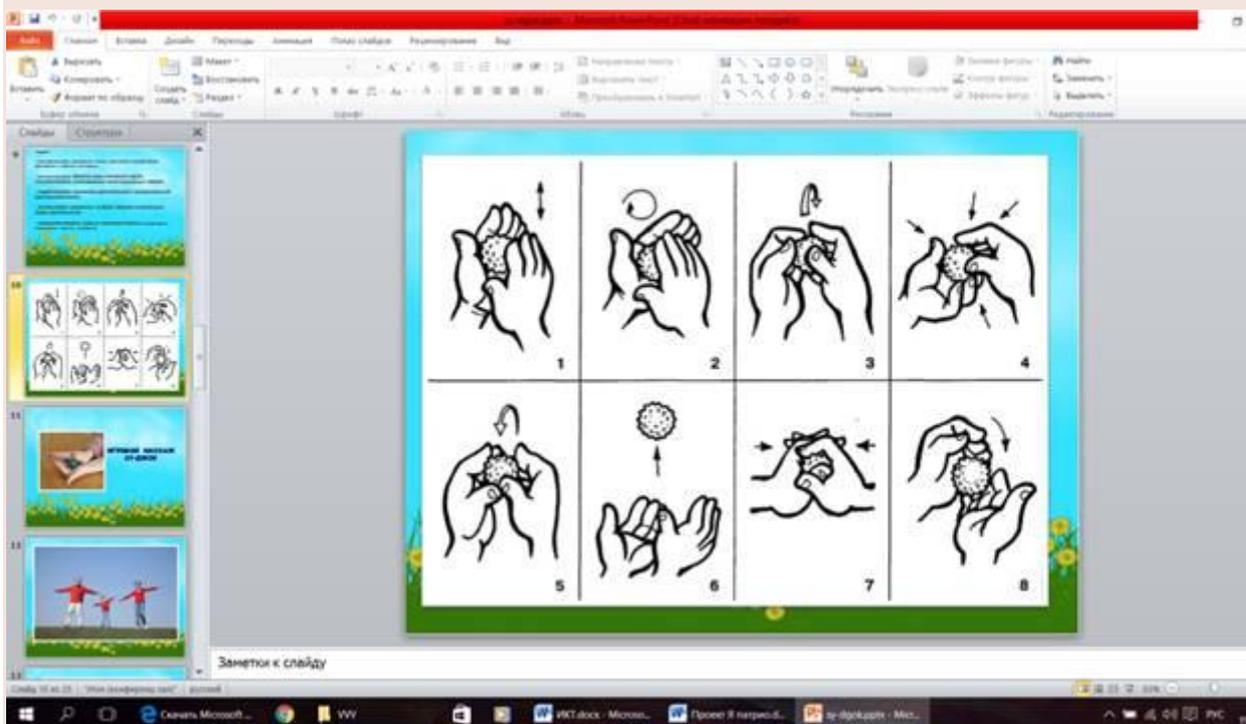
Слайд 6. Наглядность в презентации.

Приложение 5.

ИКТ как способ организации методической работы с педагогическими кадрами.



Слайд 7. Создание и использование мультимедийных презентаций в процессе подготовки к мастер-классу для педагогов.



Слайд 8. Совмещение практической деятельности и наглядного материала с

использованием программы Microsoft PowerPoint.